

АНАЛИЗ ВПР-2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ № 16 г.Малгобек», в соответствии со [статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»](#), приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 08.02.2024 г. № 46-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в ГБОУ «СОШ № 16 г.Малгобек»

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Форма проведения ВПР

ВПР проводятся в форме контрольных работ. Это не экзамен, это контрольная работа, поэтому на нее отведен 45 минут, 60 минут и 90 минут. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, поэтому используются единые материалы для проверки и единые критерии оценки учебных достижений по всей стране.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

№ п/п	Классы	Предметы	Дата проведения
1.	4	Математика	02.04.2024г
2.	4	Русский язык-1ч	26.03.2024г
3.	4	Русский язык-2ч	27.03.2024г
4.	4	Окружающий мир	16.04.2024г
5.	5	Математика	21.03.2024г
6.	5	Русский язык	22.03.2024г
7.	5	Биология	25.03.2024г
8.	5	История	26.03.2024г
9.	6	Математика	27.03.2024г
10.	6	Русский язык	28.03.2024г
11.	6	Естественно-научные предметы	29.03.2024г
12.	6	Общественно-научные предметы	01.04.2024г
13.	7	Математика	02.04.2024г
14.	7	Русский язык	04.04.2024г
15.	7	Естественно-научные предметы	03.04.2024г
16.	7	Общественно-научные предметы	05.04.2024г
17.	8	Математика	16.04.2024г
18.	8	Русский язык	18.04.2024г
19.	8	Естественно-научные предметы	24.04.2024г
20.	8	Общественно-научные предметы	26.04.2024г
21.	11	Физика	05.03.2024г
22.	11	География	06.03.2024г

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Предмет	Класс	2023 год		
		% успеv.	% качества	ср/б
Русский язык	4	89	48	3,4
Русский язык	5	90	35	3,3
Русский язык	6	90	32	3,3
Русский язык	7	93	34	3,4
Русский язык	8	94	33	3,4
Математика	4	93	67	3,8
Математика	5	91	50	3,6
Математика	6	91	39	3,5
Математика	7	91	43	3,5
Математика	8	92	41	3,4
История	5	95	62	3,8
История	6	94	56	3,6
История	7	92	30	3,3
История	8	96	42	3,6
Биология	5	92	50	3,5
Биология	6	94	60	3,9
Биология	7	96	59	3,7
Биология	8	96	39	3,4
География	6	95	44	3,5
География	7	92	44	3,4
География	8	96	52	3,6
География	11	100	83	4
Обществознание	6	91	46	3,6
Обществознание	7	92	48	3,4
Обществознание	8	92	44	3,6
Физика	7	93	46	3,6
Физика	8	89	41	3,6
Физика	11	100	75	4,2
Химия	8	92	42	3,5
Окружающий мир	4	93	58	3,6

4 классы

Обучающиеся 4- классов писали проверочные работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Максимальный балл за выполненную работу - 38.

Всего проверочную работу по русскому языку писали 101 обучающийся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
8	40	42	11	89	48	3,4

Математика

Максимальный балл за выполненную работу - 20.

Всего проверочную работу по математике писали 100 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
17	50	26	7	93	67	3,8

Окружающий мир

Максимальный балл за выполненную работу - 32.

Всего проверочную работу по окружающему миру писали 100 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
14	44	35	7	93	58	3,6

5 классы.

Обучающиеся 5-х классов писали проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии.

Русский язык

Максимальный балл за выполненную работу - 45.

Всего проверочную работу по русскому языку писали 88 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
3	31	55	9	90	35	3,3

Вывод

Обучающиеся допустили ошибки по следующим темам:

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста, лексическое значение слова, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание изучению материала по тем вопросам, по которым были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Время выполнения работы - 60 минут.

Работа была представлена в 2 вариантах.

Максимальный балл – 15

Всего проверочную работу по математике писали 92 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
18	30	40	9	91	50	3,6

Вывод

Анализ работ обучающихся позволяет сделать вывод, что допущены ошибки на:

умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности;

умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

оперирование понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

умение решать несложные задачи разных типов на все арифметические действия.

Рекомендации

Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений». Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

Школьному методическому объединению учителей математики проанализировать результаты Всероссийской проверочной работы на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

История

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий.

Время выполнения работы 45 минут.

Работа была представлена в 2 вариантах.

Максимальный балл – 15.

Всего проверочную работу по истории писали 101 обучающийся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
24	39	33	5	95	62	3,8

Вывод

Обучающиеся допустили ошибки на:

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение рассказывать о событиях Древнего мира;

Рекомендации

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края.

Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.

Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её.

Учить письменно описывать историческое событие.

Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

Биология

Максимальный балл за работу по биологии -29.

Всего проверочную работу по биологии писали 100 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
8	42	42	8	92	50	3,5

Вывод

Затруднения вызвали задания на:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур;
- работу с таблицей;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Рекомендации

Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса.

6 классы

Русский язык

Максимальный балл за работу по русскому языку -51.

Всего проверочную работу по русскому языку писали 87 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
9	19	51	8	90	32	3,3

Вывод

Обучающимися допущены ошибки:

- правописание гласной в корне слова;
- правописание чередующейся гласной в корне;
- правописание согласной в корне слова;
- правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных;
- правописание сложных прилагательных, существительных;
- правописание предлогов;
- раздельное и слитное написание не с разными частями речи;
- правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание **-Н, -НН** в суффиксах разных частей речи;
- правописание местоимений;
- правописание наречий;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание глаголов прошедшего времени;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Рекомендации

В целях дальнейшего повышения качества обученности обучающихся необходимо: уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками; усилить работу, направленную на формирование умений пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации; выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах включала в себя 13 заданий.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Максимальный балл за работу по математике - 16.

Всего проверочную работу по математике писали 91 обучающийся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
16	19	47	8	91	39	3,5

Вывод

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

вычислительные ошибки;

при решении текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;

при решении практических задач, геометрических построений;

на использование свойств чисел и правил действий с натуральными числами при выполнении вычислений;

на умение обосновывать алгоритмы выполнения действий;

при решении логических задач методом рассуждений;

на умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

на выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

при решении задач на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации

Проработать с обучающимися следующие темы:

Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

Действия с обыкновенными дробями.

Решение задач на покупки.

Решение логических задач методом рассуждений.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Признаки делимости.

Биология

Максимальный балл за работу по биологии - 28.

Всего проверочную работу по биологии на основе случайного выбора писали 38 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
13	10	13	2	94	60	3,9

Вывод

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации и предложения

Формировать у обучающихся первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях.

Обучить овладению понятийным аппаратом биологии, умению выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

Отработать навыки использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений,

работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Формировать у обучающихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

География.

Максимальный балл за работу по географии - 37.

Всего проверочную работу по географии на основе случайного выбора писали 47 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
4	17	24	2	95	44	3,5

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и

обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

История

Максимальный балл за работу по истории -16

Всего проверочную работу по истории на основе случайного выбора писали 39 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
4	18	15	7	94	56	3,6

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №2, 3 и 7 (выполнили более половины обучающихся):

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Обществознание

Максимальный балл за работу по обществознанию - 21

Всего проверочную работу по обществознанию на основе случайного выбора писали 50 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
11	10	21	4	91	46	3,6

7 классы.

Русский язык

Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку - 47.

Всего проверочную работу в 7-х классах писали 82 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
10	18	48	6	93	34	3,4

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7-х классах можно сделать следующие выводы: некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся.

На уроках необходимо:

- проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова.
Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика

Максимальный балл за выполнение работы по математике – 19.

Всего проверочную работу в 7-х классах писали 81 обучающийся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
11	24	39	7	91	43	3,5

Вывод

Допущены ошибки:
на неосмысленное чтение заданий;
при решении несложных логических задач.
Вычислительного характера, при выполнении арифметических действий с рациональными числами.

Рекомендации

Обратить внимание на:
решение текстовых задач на движение, на проценты;
умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;
решение задач на логическое мышление.
Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

История

Максимальный балл за выполнение работы по истории – 25.

Всего проверочную работу писали 27 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
2	6	17	2	92	30	3,3

Вывод

Допущенные ошибки на:
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

Максимальный балл за выполнение работы по обществознанию – 25.

Всего проверочную работу писали 27 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
1	12	12	2	92	48	3,4

Вывод

Обучающимися допущены ошибки:

на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

на умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; с социально значимой информацией, на умение ее осмысливать;

на умение делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Биология .

Максимальный балл за выполнение работы по биологии – 25

Всего проверочную работу по биологии в 7-х классах писали 54 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
8	24	20	2	96	59	3,7

Вывод

Не у всех обучающихся сформировано умение находить необходимую биологическую информацию.

Обучающиеся испытали трудности при работе с рисунком, представленным в виде схемы. Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, приводить примеры типичных представителей животных. Допущены ошибки при анализе статистических данных.

Рекомендации

Обратить особое внимание на повторение, закрепление тем «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс млекопитающие. Органы полости тела».

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Продолжить работу по формированию самостоятельных навыков обучающихся.

Регулярно проводить диагностические работы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Физика

Максимальный балл за выполнение работы по физике – 18.

Всего проверочную работу по физике в 7-х классах писали 28 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
6	7	13	2	93	46	3,6

Вывод

Результаты ВПР показали, что на базовом уровне у обучающихся сформировано умение проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей.

Затруднения вызвало владение письменной речью, дети испытывали трудности в описании сути явления научным языком. Допущены ошибки при решении задач на использование физических законов и формул, связывающих физические величины.

Рекомендации

По результатам ВПР спланировать работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках. Включать в содержание урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

Провести работу над ошибками.

Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.

При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий, апробированных в КИМ ВПР 2023г.

География

Максимальный балл за выполнение работы по географии – 35.

Всего проверочную работу по географии в 7-х классах писал 27 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
2	10	13	2	92	44	3,4

Вывод

Допущены ошибки:

на умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;

на умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

на умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;

на умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации

Провести работу над ошибками.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8 классы

Русский язык

Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 51.

Всего проверочную работу по русскому языку писали 76 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
11	14	36	4	94	33	3,4

Вывод

В целом проведение ВПР в 9-х классах(по программе 8 класса) показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины в следующем:

невнимательность учащихся при выполнении заданий;

несерьезное отношение к выполнению работы;

снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

читают тексты без осмысления;

не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Максимальный балл за выполнение работы по математике – 25.

Всего проверочную работу по математике в 8-х классах писали 76 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
7	24	39	6	92	41	3,4

Вывод

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации

Включать в уроки математики задания:

по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах;

на использование геометрических понятий и теорем;

требующие логических рассуждений, обоснований, а также задания по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Необходимо совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Физика

Максимальный балл за выполнение работы по физике – 18.

Всего проверочную работу по физике основе случайного выбора писали 27 обучающихся из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
7	4	13	3	89	41	3,6

Вывод

По результатам ВПР наблюдается:

невнимательность обучающихся при чтении заданий;

неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика;

неумение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации

Использовать дифференцированный подход в процессе обучения.

Отрабатывать с обучающимися учебные темы, по которым были допущены ошибки.

Вносить корректировки в содержание текущего контроля и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология.

Максимальный балл за выполнение работы по биологии – 29.

Всего проверочную работу по биологии на основе случайного выбора писали 26 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
2	8	15	1	96	39	3,4

Вывод

Затруднения вызвали задания на:

знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического

содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации

Формировать представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Проводить работу с обучающимися по овладению понятийным аппаратом биологии.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

Многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Провести работу над ошибками ВПР.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Химия

Максимальный балл за выполнение работы по химии – 36.

Всего проверочную работу по химии на основе случайного выбора писали 26 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
3	8	13	2	92	42	3,5

Вывод

Допущены ошибки на:

вычисление доли вещества, классификацию оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества;

признаки химических реакций;

физические и химические явления.

Рекомендации

Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

Систематизировать работу по решению задач.

Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Повышать мотивацию обучающихся к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Обществознание

Проверочную работу по обществознанию на основе случайного выбора писали 25 обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы –22.

На выполнение работы дано 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
7	4	12	2	92	44	3,6

Выводы:

Учащиеся 8 классов показали на ВПР следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью.

Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Рекомендации:

Педагогам необходимо в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

При планировании уроков использовать задания ВПР.

География

Проверочную работу по географии на основе случайного выбора писали 27 обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы –33

На выполнение работы дано 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
4	10	12	1	96	52	3,6

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) 06.10.2020г.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

История

Проверочную работу по истории на основе случайного выбора писали 26 обучающихся. Максимальный балл за выполнение работы –17.

На выполнение работы дано 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
6	5	14	1	96	42	3,6

11 класс.

География

Максимальный балл за выполнение работы по географии – 21.

Всего проверочную работу по географии писали 12 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
2	8	2	0	100	83	4

Выводы:

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География».

Физика

Максимальный балл за выполнение работы по географии – 26.

Всего проверочную работу по физике писали 12 обучающихся, из них справились:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в%)	Качество знаний (в %)	Средний балл
5	4	3	0	100	75	4,2

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились.

Общие рекомендации, на основе результатов Всероссийских проверочных работ.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

При организации образовательного процесса провести детальный анализ результатов ВПР по предметам.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников.
Спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Направить усилия педагогов на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Проводить работу по своевременному консультированию родителей обучающихся.
Использовать возможности сети Интернет при работе с обучающимися на уроках.
Размещать информацию по подготовке и проведению ВПР для родителей на сайте школы.

Заместитель директора по УВР

Алиханова Х.С.