

АНАЛИЗ ИТОГОВ ВПР- 2023

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ № 16 г.Малгобек», руководствуясь приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" в ГБОУ «СОШ № 16 г.Малгобек» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс–Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс–Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс–Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;

7 класс–Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс–Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Предмет	Класс	2023 год		
		% успеv.	% качества	ср/б
Русский язык	4	90	37	3,4
Русский язык	5	92	41	3.4
Русский язык	6	89	45	3,5
Русский язык	7	94	37	3,4
Русский язык	8	96	42	3,5
Математика	4	94	53	3,6
Математика	5	91	48	3,6
Математика	6	92	46	3,5
Математика	7	89	42	3.5
Математика	8	93	31	3.3
История	5	96.4	62.7	3.7
История	6	92	40	3.4
История	7	91.7	66.7	3.8
История	8	96.3	22.2	3.2
История	11	100	37.5	3.6
Биология	5	90	54	3,6
Биология	6	94	40	3,4
Биология	7	92	42	3,4
Биология	8	92	42	3,4
Биология	11	-	-	-
География	6	100	60	3,4
География	7	92	44	3,5
География	8	93	48	3,5
География	10	100	60	3,9
Обществознание	6	90.9	45.5	3.5
Обществознание	7	100	58.3	3.8
Обществознание	8	92	28	3.3
Физика	7	100	42	3,6
Физика	8	96	50	3,8
Физика	11	100	67	4,1
Химия	8	100	15	3,2
Английский язык	7	93	44	3,5
Окружающий мир	4	94	43	3,4

4 классы

Обучающиеся 4- классов писали проверочные работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

16 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

17 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

21 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика»,

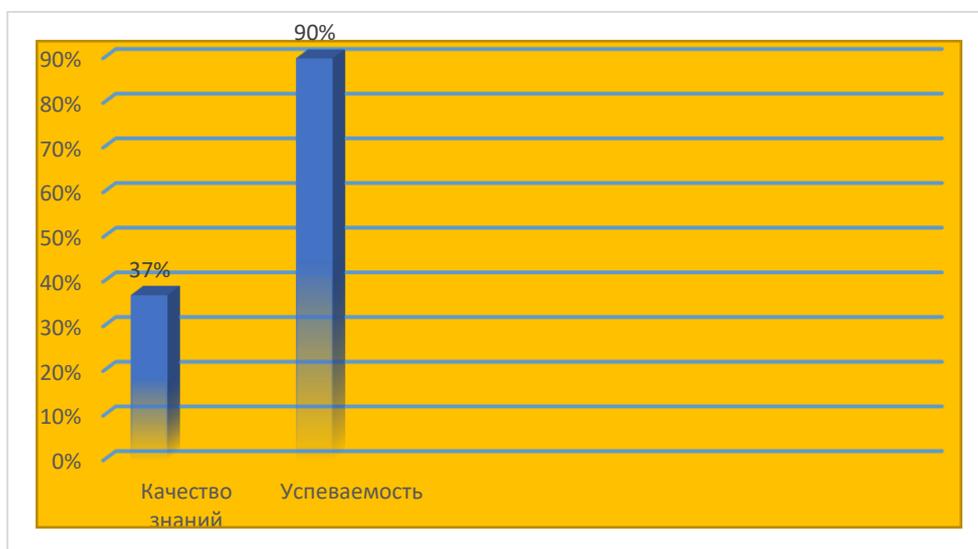
23 апреля 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Русский язык

Максимальный балл за выполненную работу - 38.

Всего проверочную работу по русскому языку в 4-ых классах писали 108 обучающихся.

По списку	Выполняли работу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
108	100	90	37	3.4



Выводы.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.

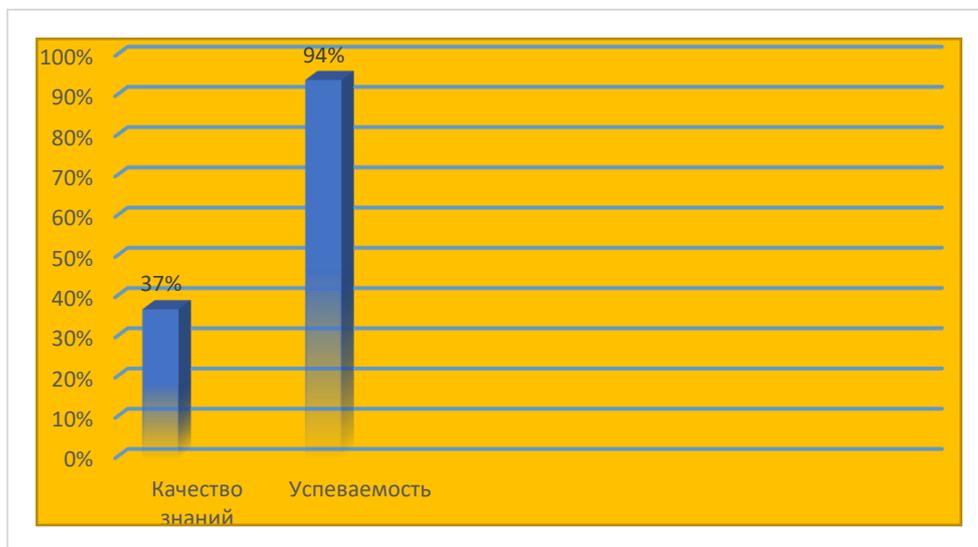
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Математика

Максимальный балл за выполненную работу - 20.

Всего проверочную работу по математике в 4-х классах писали 99 обучающихся.

По списку	Выполняли работу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
108	99	94	37	3.6



Выводы.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.

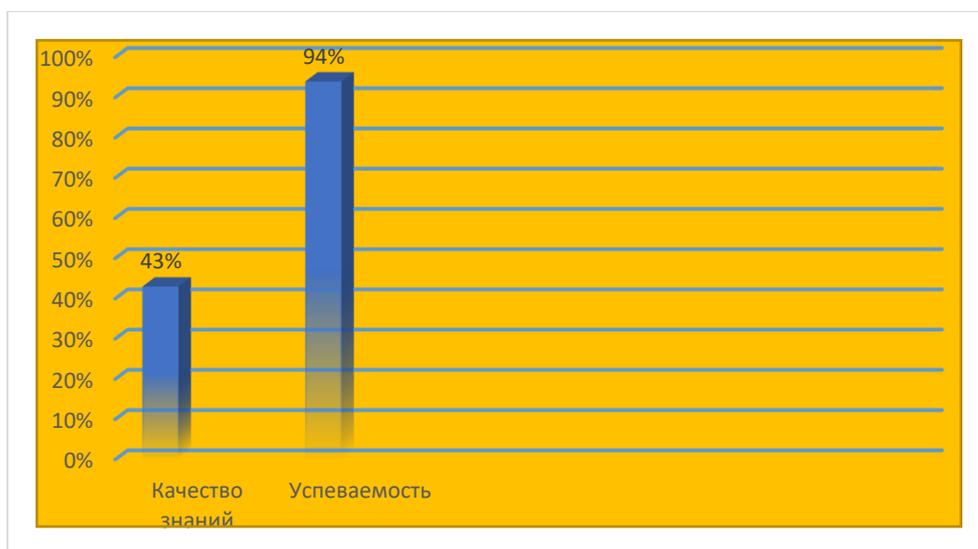
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Максимальный балл за выполненную работу - 32.

Всего проверочную работу по окружающему миру в 4-х классах писали 99 обучающихся.

По списку	Выполняли работу	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
108	99	94	43	3.4



Выводы.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

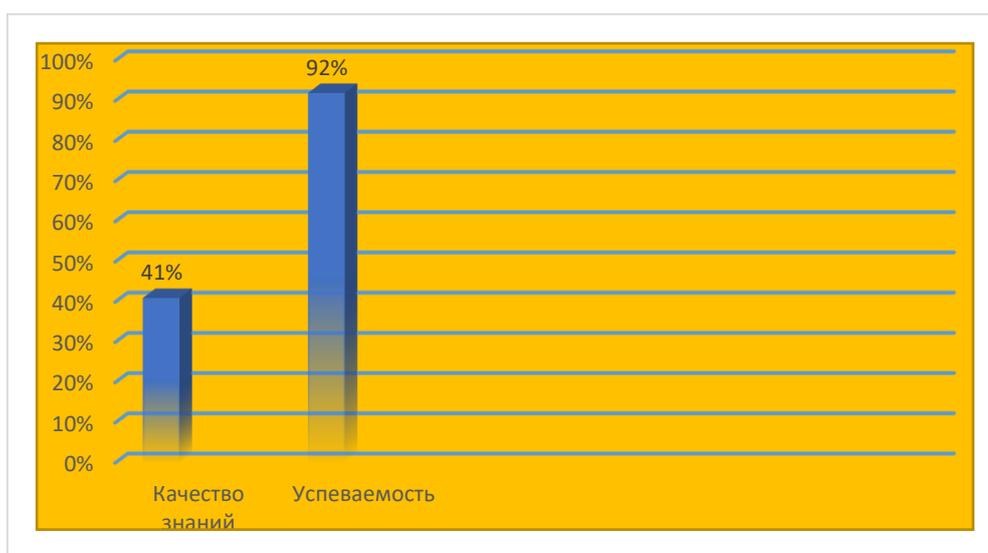
5-ые классы.

Обучающиеся 5-х классов писали проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии.

Русский язык

Цель- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Кол-во участников		Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Всего	Написали			
100	89	92	41	3,4



Вывод

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание изучению материала по тем вопросам, по которым были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Время выполнения работы - 60 минут.

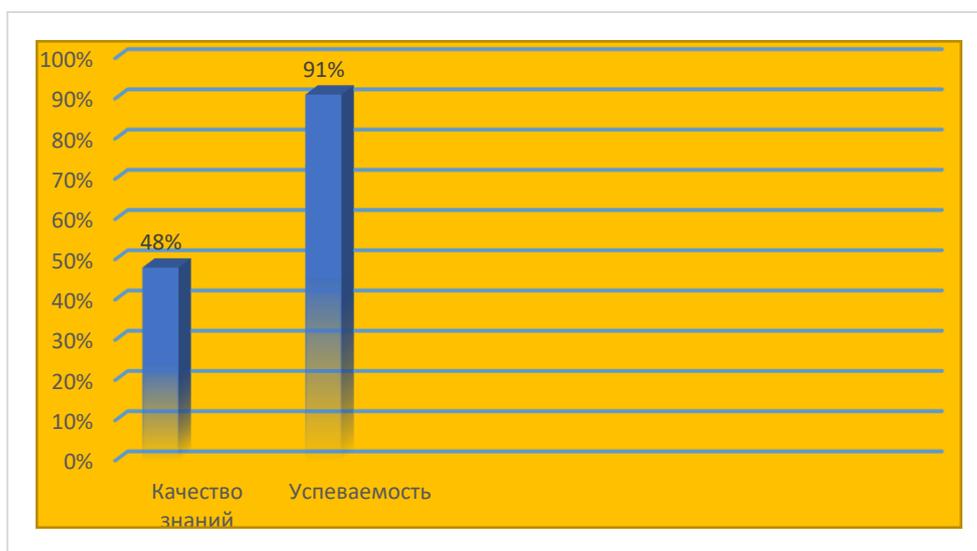
Работа была представлена в 2 вариантах.

Максимальный балл – 15

Всего проверочную работу по математике в 5-ых классах писали 92 обучающихся.

Количество учеников	Писали	Успеваемость %	Качество знаний%	Средний балл
100	92	91	48	3,6

Рейтинг успеваемости и качества знаний по математике обучающихся 5-х классов.



Вывод

Анализ работ обучающихся позволяет сделать вывод, что допущены ошибки на:

- умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности;

- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперирование понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение решать несложные задачи разных типов на все арифметические действия.

Рекомендации

Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений». Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

История

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий.

Время выполнения работы 45 минут.

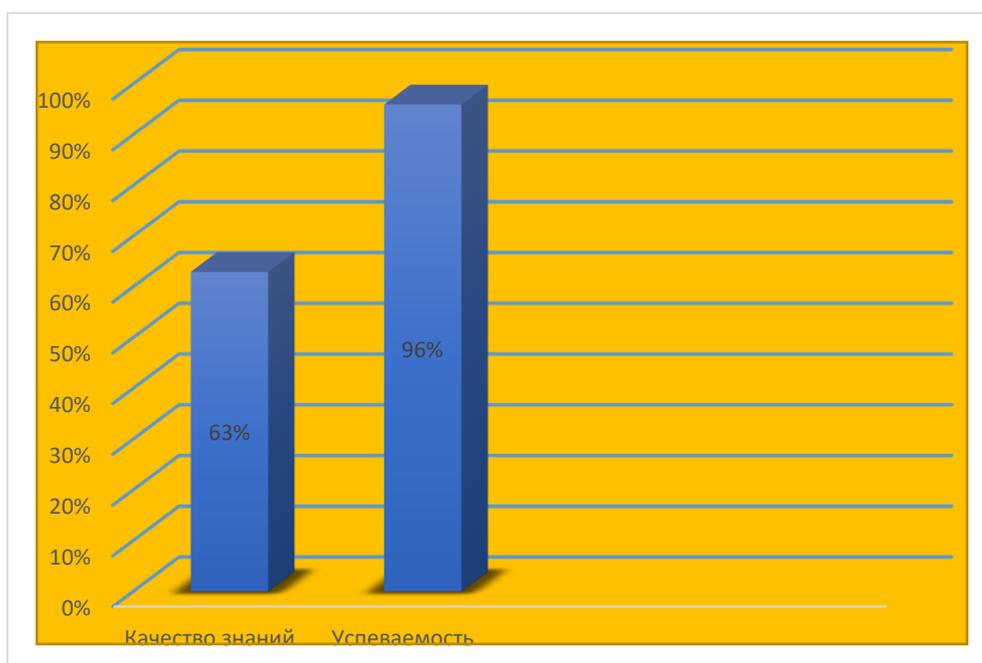
Работа была представлена в 2 вариантах.

Максимальный балл – 15.

Всего проверочную работу по истории в 5-х классах писали 83 обучающихся.

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Средний балл
12	40	28	3	96	63	3,7

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 5-х классов по истории



Вывод

Обучающиеся допустили ошибки на:

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение рассказывать о событиях Древнего мира;

Рекомендации

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края.

Биология

Цели:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по биологии; диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В мониторинге принимали участие 90 учеников 5 классов.

Работа по биологии состояла из 10 заданий.

Критерии оценок по биологии ВПР следующие:

0-11 баллов- оценка 2

12-17 баллов- оценка 3

18-23 баллов- оценка 4

24-29 баллов- оценка 5.

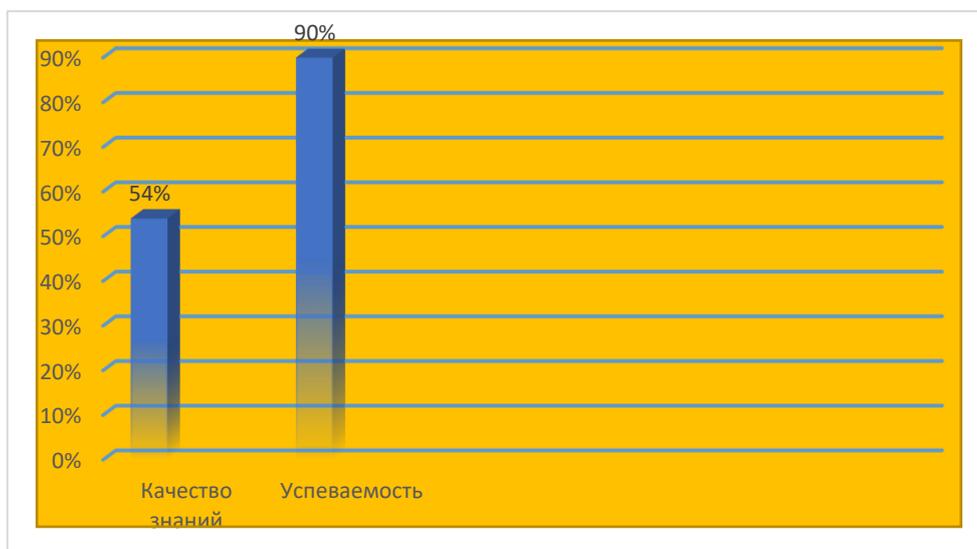
Максимальный балл- 29.

Работа включала в себя следующие темы : биология-наука о живых организмах; клеточное строение организмов; многообразие организмов; среды жизни; царство растения; органы цветкового растения; микроскопическое строение растений; жизнедеятельность цветковых растений; многообразие растений.

По итогам работ результаты следующие:

Количество учеников	Писали	Успеваемость %	Качество знаний%	Средний балл
100	90	90	54	3,6

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 5-х классов по биологии



Вывод

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.1, 5., 7 на :

- соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоении физиологических признаков у представленных различных животных.

Достаточно хорошо участники справились с заданиями направленными на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, умениями различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

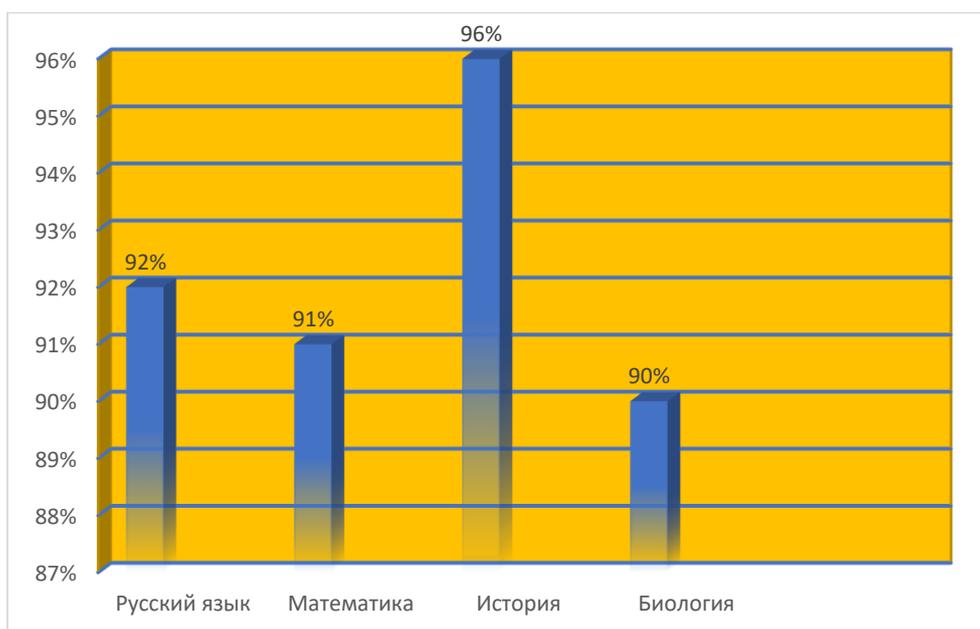
Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания внеурочных занятий.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

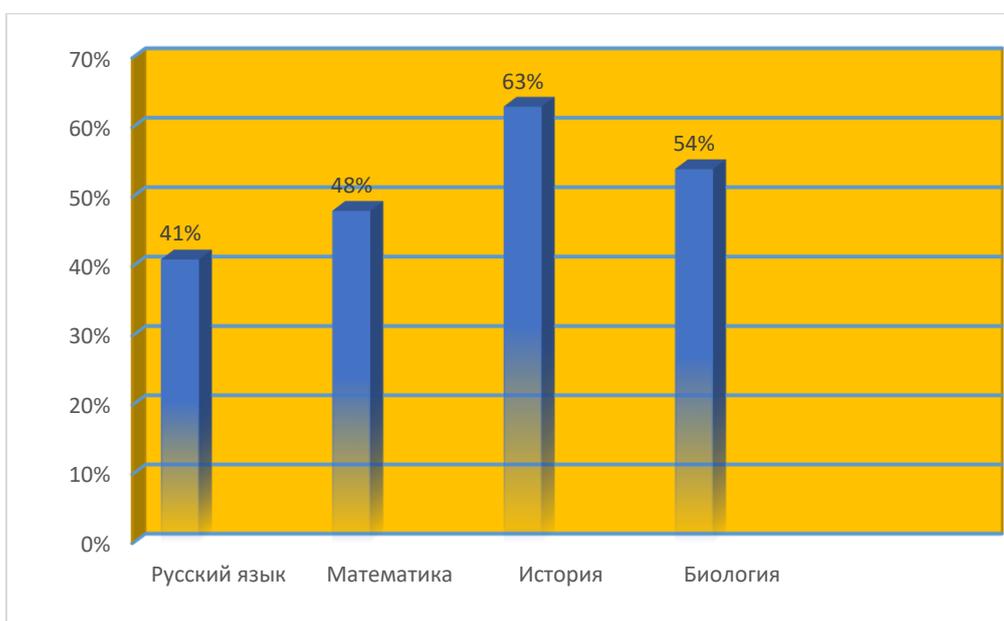
Цифровой анализ ВПР в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии

Предмет	Успеваемость(в%)	Качество знаний(в%)	Средний балл
Русский язык	92	41	3.4
Математика	91	48	3.6
История	96	63	3.7
Биология	90	54	3,6

Рейтинг успеваемости обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии



Рейтинг качества знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии

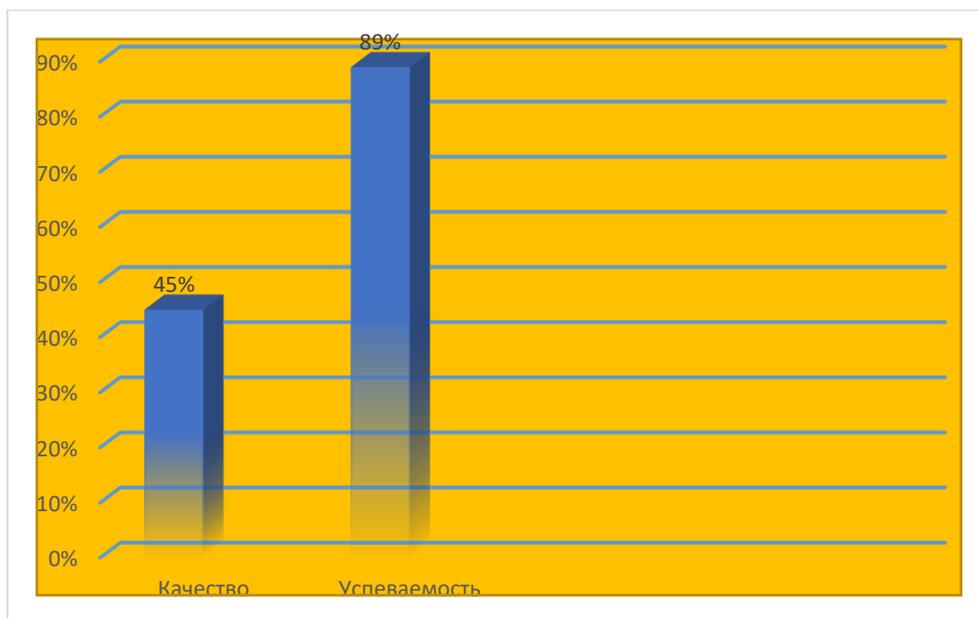


6-ые классы

Русский язык

Кол-во участников		Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	
№	Всего				Написали
6	86	80	89	45	3,5

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6-х классах по русскому языку



Вывод

Затруднения вызвали следующие задания:

- морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения;
- определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки -
- препинания, составить схему предложения;
- объяснение, почему в предложении есть обращение;
- в сложном предложении объяснить постановку запятых;
- определение типов речи в предложениях;
- определение значения слова, нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, опознавание простых и сложных предложений, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Рекомендации

В целях дальнейшего повышения качества обученности обучающихся необходимо: уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;

усилить работу, направленную на формирование умений пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации;

выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах включала в себя 13 заданий.

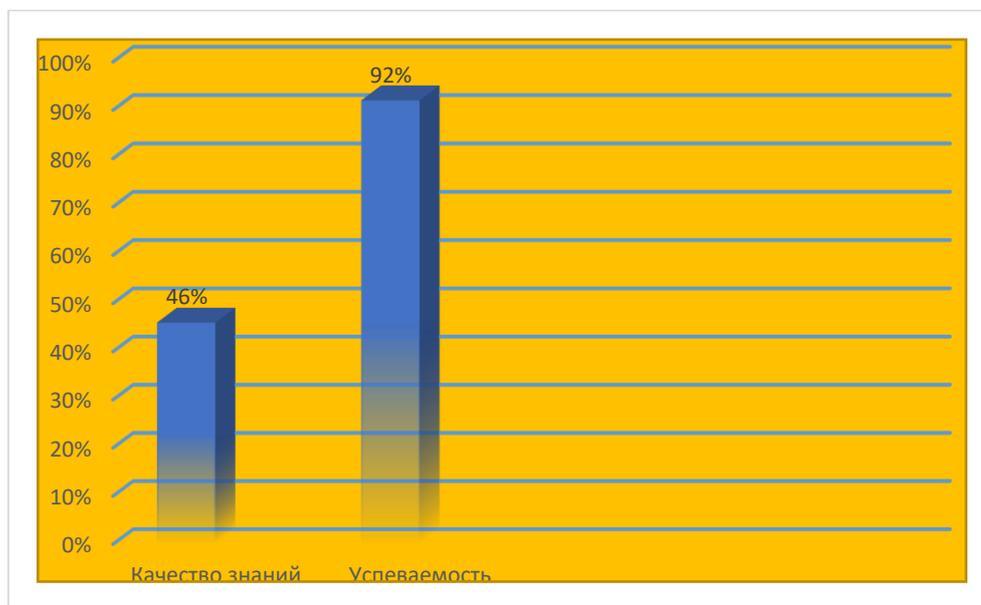
На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Максимальный балл за работу по математике - 16.

Всего проверочную работу по математике в 6 классах писали 78 обучающихся, из них справились:

Количество учеников	Писали	Успеваемость %	Качество знаний%	Средний балл
85	78	92	46	3,5

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся в 6-х классах по математике



Вывод

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- вычислительные ошибки;
- при решении текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
- при решении практических задач, геометрических построений;
- на умение обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- при решении логических задач методом рассуждений;
- на умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- при решении задач на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации

Проработать с обучающимися следующие темы:

Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

Действия с обыкновенными дробями.

Решение задач на покупки.

Решение логических задач методом рассуждений.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Признаки делимости.

Биология

Цели:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по биологии; диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В мониторинге принимали участие 48 ученика 6 классов.

Работа по биологии состояла из 10 заданий.

Критерии оценок по биологии ВПР следующие:

0-11 баллов- оценка 2

12-17 баллов- оценка 3

18-23 баллов- оценка 4

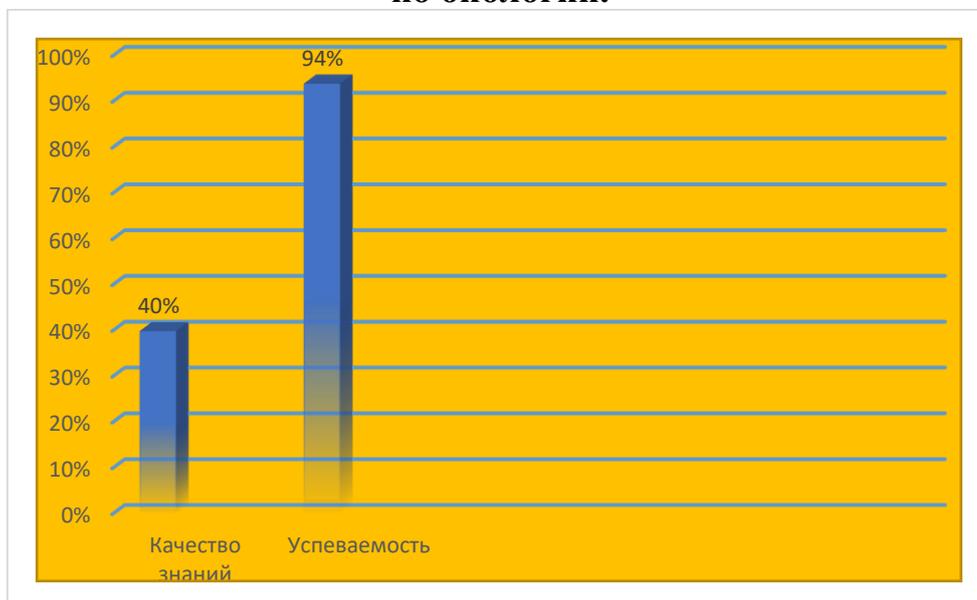
24-29 баллов- оценка 5.

Максимальный балл- 29.

По итогам работ результаты следующие:

Количество учеников	Писали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
54	48	94	40	3,4

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся в 6-х классах по биологии.



Вывод

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2., 4 на :

- соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Достаточно хорошо участники справились с заданиями направленными на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, умениями различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания внеурочных занятий.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

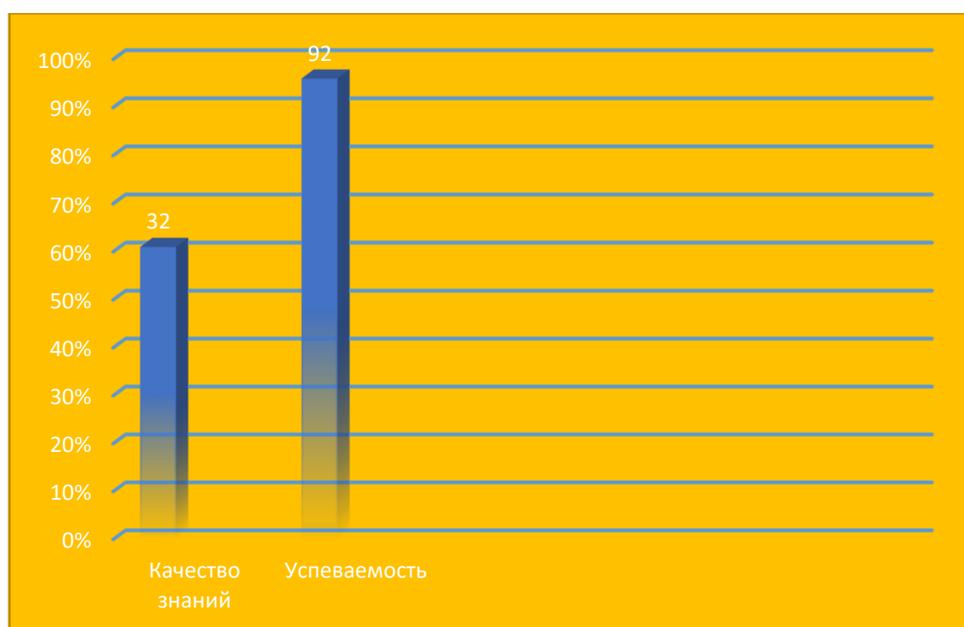
География.

Максимальный балл за работу по географии - 37.

Всего проверочную работу по географии в 7-х классах (по программе 6 класса) на основе случайного выбора писали 23 обучающихся, из них справились:

Количество учеников	Писали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
31	30	100	60	3,4

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6-го класса по географии.



Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразии стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразии стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных

зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

9. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

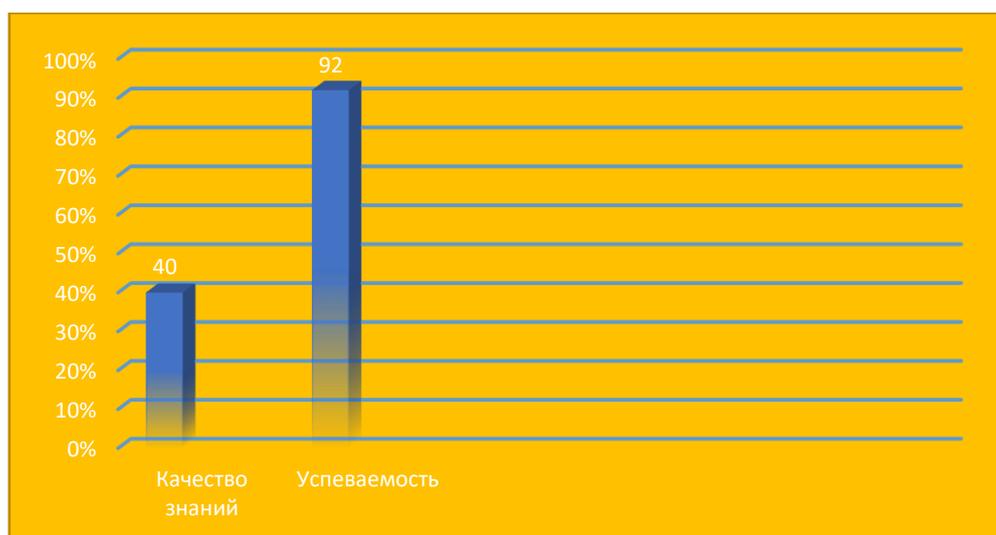
История

Максимальный балл за работу по истории -16

Всего проверочную работу по истории в 6-ых классах на основе случайного выбора писали 52 обучающихся.

Количество учеников	Писали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
57	52	92	40	3,4

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6-го класса по истории.



Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №2, 3 и 7 (выполнили более половины обучающихся):

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

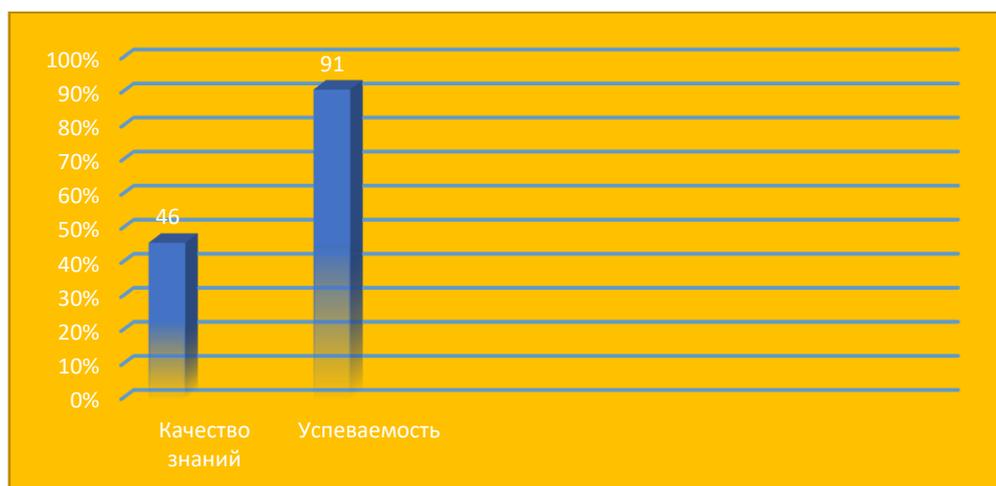
Обществознание

Максимальный балл за работу по обществознанию - 21

Всего проверочную работу по обществознанию в 6-х классах на основе случайного выбора писали 54 обучающихся.

Количество учеников	Писали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
57	54	91	46	3,5

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 6-го класса по истории.



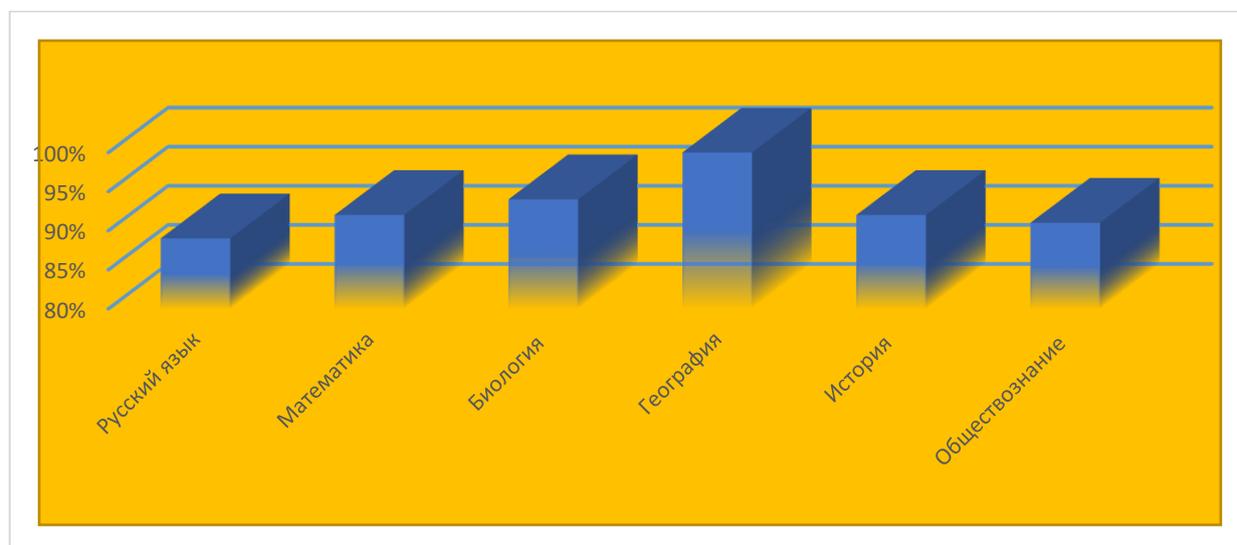
Рекомендации:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

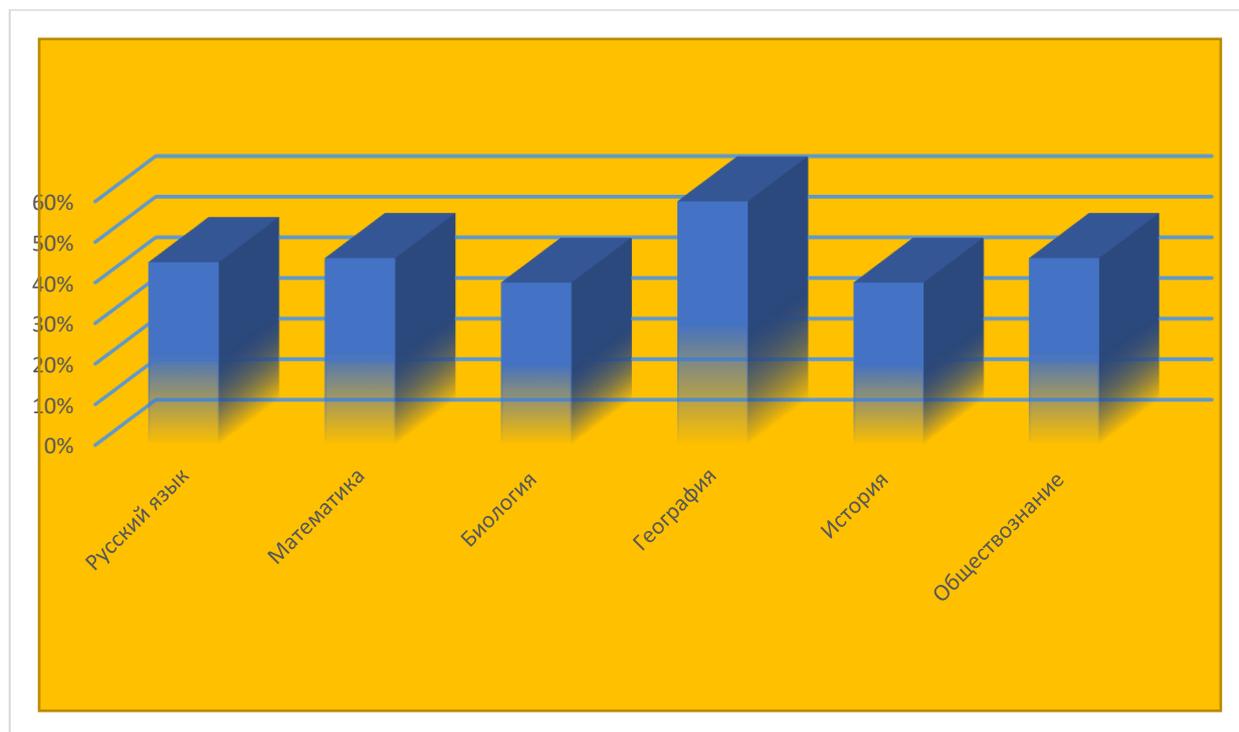
Цифровой анализ успеваемости обучающихся 6-х классов по русскому языку, математике, биологии, географии

Предмет	Успеваемость (в %)	Качество знаний(в%)	Средний балл
Математика	92	46	3,5
Русский язык	89	45	3,5
Биология	95	40	3,4
Обществознание	91	46	3,5
История	92	40	3,4
География	100	60	3,4

Рейтинг успеваемости обучающихся 6-х классов по русскому языку, математике, биологии , географии, обществознанию.



Рейтинг качества знаний обучающихся 6-х классов по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию.



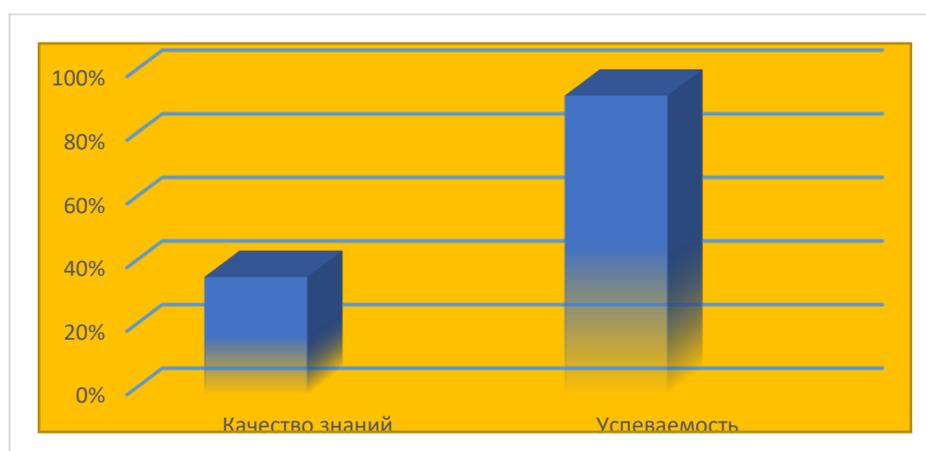
7-ые классы.

Русский язык

Цель- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Кол-во участников		Успеваемость%	Качество знаний %	Средний балл
Всего	Написали			
79	70	94	37	3,4

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7-х классов по русскому языку.



Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7-х классах можно сделать следующие выводы: некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова.

Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика

Максимальный балл за выполнение работы по математике – 19.

Всего проверочную работу в 7-х классах писали 71 обучающийся.

Кол-во участников		Успеваемость%	Качество знаний %	Средний балл
Всего	Написали			
79	71	89	42	3,5

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7-х классов по математике



Вывод

Допущены ошибки:

на неосмысленное чтение заданий;

при решении несложных логических задач.

Вычислительного характера, при выполнении арифметических действий с рациональными числами.

Рекомендации

Обратить внимание на:

решение текстовых задач на движение, на проценты;

умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;

решение задач на логическое мышление.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

История

Максимальный балл за выполнение работы по истории – 25.

Всего проверочную работу в 7-х классах писали 24 обучающихся.

Кол-во участников		Успеваемость%	Качество знаний %	Средний балл
Всего	Написали			
26	24	92	68	3,8

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7-х классов по истории.



Вывод

Допущенные ошибки на:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

Максимальный балл за выполнение работы по обществознанию – 25.

Всего проверочную работу в 7-ом классе писали 26 обучающихся.

Кол-во участников		Успеваемость%	Качество знаний %	Средний балл
Всего	Написали			
26	24	100	58	3,8

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7-х классов по обществознанию



Вывод

Обучающимися допущены ошибки:

на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

на умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; с социально значимой информацией, на умение ее осмысливать;

на умение делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Биология .

Цели: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по биологии; диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В мониторинге принимали участие 24 учащихся 7 классов.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Критерии оценок по биологии ВПР следующие:

0-9 баллов- оценка 2

10-16 баллов- оценка 3

17-22 баллов- оценка 4

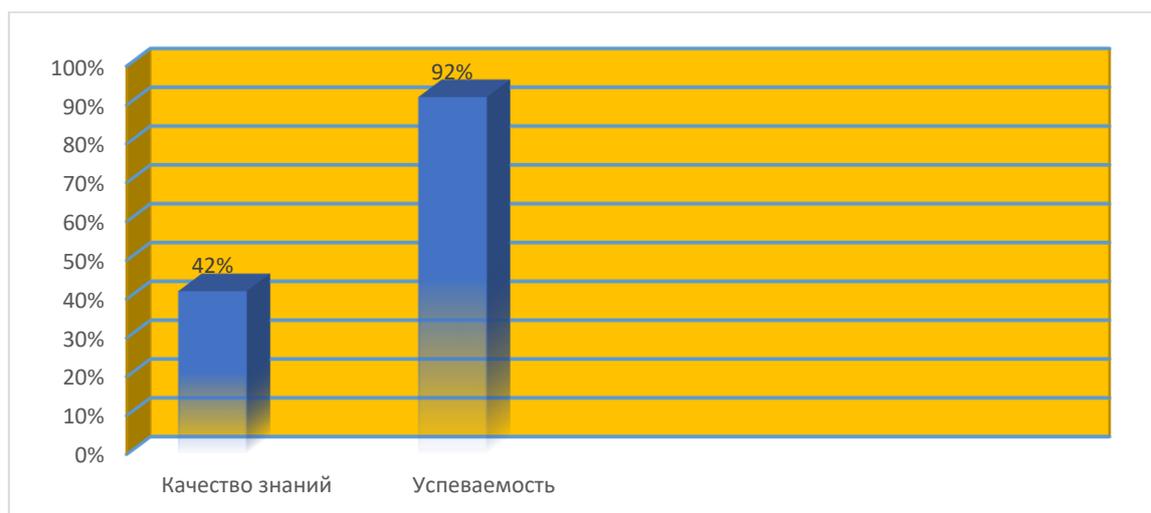
23-28 баллов- оценка 5.

Максимальный балл- 28.

По итогам работ результаты следующие:

Количество учеников	Писали	Успеваемость%	Качество знаний %	Средний балл
26	24	92	42	3,4

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7-х классов по биологии



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Допущены типичные ошибки:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации
- клеточное строение организмов
- свойства живых организмов

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. И необходимо поработать с учащимися, которые не прошли ВПР, результат их неудовлетворительный.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать работу с остающимися учащимися.

Физика

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 11 оценивается в 3 балла.

Максимальный первичный балл – **18**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

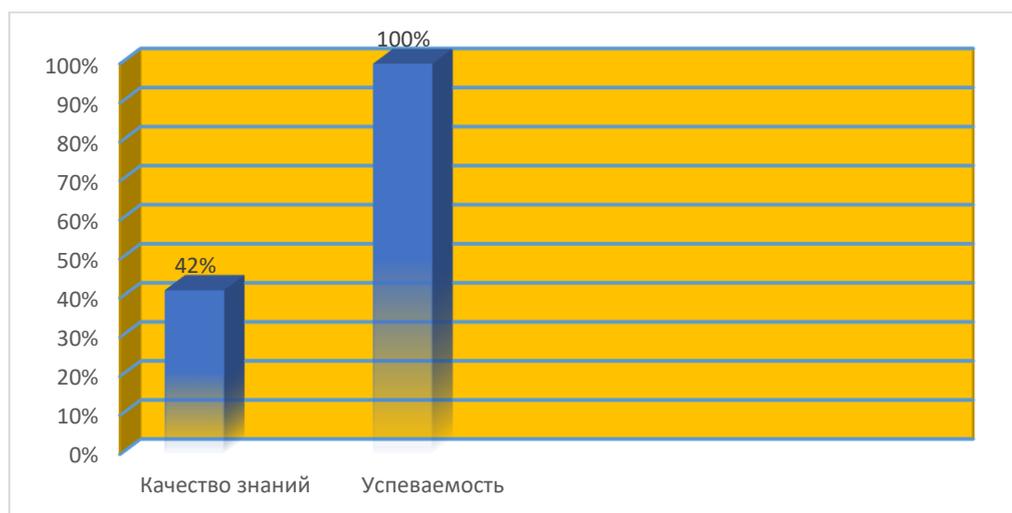
Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

Общий результат написания работы:

Количество учеников	Писали	Качество знаний%	Успеваемость %	Средний балл
26	24	42	100	3,6

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7 класса по физике



Вывод:

1. По результатам выполнения работы видно, что учащиеся умеют определять цену деления измерительных приборов, знают основные физические законы и формулы. Овладели приемами чтения графиков движения. Решают несложные задачи разных типов на применение физических законов.

- Учащиеся плохо справились с традиционно трудными заданиями (логические обоснования применения физических законов). Затруднения вызвали задачи на применение физических законов для чтения графиков.

Необходимо провести следующую работу:

- Отработать программный материал, вызвавший затруднение у обучающихся.
- Корректировать содержание урочных занятий в 7 классе в сторону увеличения доли заданий, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Обратить внимание на обучающихся с нестабильным результатом и имеющих неудовлетворительный результат.

География

Цели:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по географии; диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В мониторинге принимали участие 25 учеников .

Работа по географии состояла из 8 заданий.

Критерии оценок по географии ВПР 7 классов следующие:

0-10 баллов- оценка 2

11-22 баллов- оценка 3

23-30 баллов- оценка 4

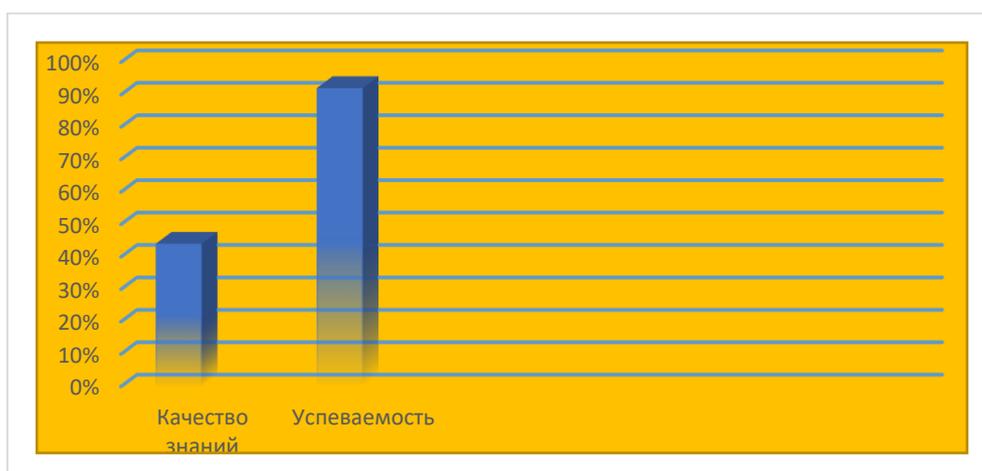
31-35 баллов- оценка 5.

Работа включала в себя следующие темы: география 7 класса- человек на Земле; природа Земли; природные комплексы и регионы; материки и страны;

По итогам работ результаты следующие:

Класс	Количество учеников	Писали	Успеваемость %	Качество знаний%	Средний балл
7 «Б»	27	25	92	44	3,5

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7-х классов по географии



Вывод

Наибольшее количество ошибок учащиеся 7 класса допустили в заданиях 5.2., 7.1., 8.2. на :

- соотношении стран с самым высоким показателем численности занятого населения;
- понимании основных объектов расположенных на территории данного материка;
- освоение элементарных представлений о географически значимых объектов для познания окружающего мира.

Достаточно хорошо справились с заданиями направленными на выявление уровня овладения определять по карте нахождение того или иного региона, а также различать на рисунках, животные, по природным зонам среды их обитания.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания внеурочных занятий.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

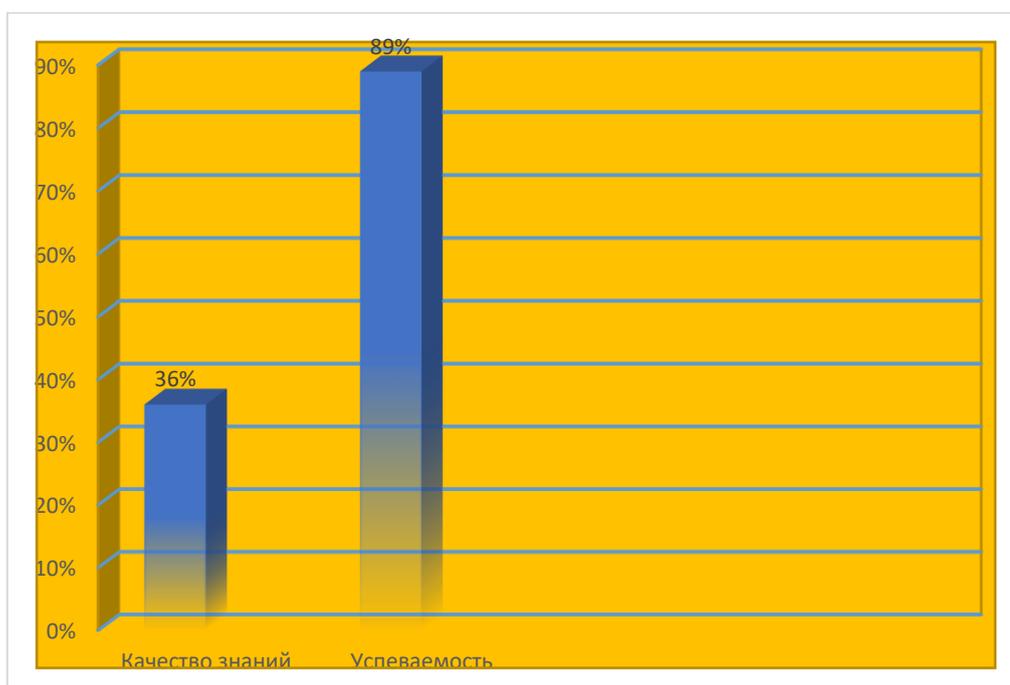
Английский язык

Максимальный балл за выполнение работы по английскому языку – 30.

Всего проверочную работу по английскому языку в 7-х классах писал 76 обучающихся.

Количество учеников	Писали	Успеваемость%	Качество знаний%	Средний балл
78	76	92	44	3,5

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 7-х классов по английскому языку



Вывод

Наибольшие затруднения у ребят вызвали задания на:
монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана;
использование языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
употребление фразовых глаголов;
осмысленное чтение вслух;
аудирование - понимание информации в прослушанном тексте.

Рекомендации

Уделять больше внимания:

развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить, извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их, логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

Выстраивать работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

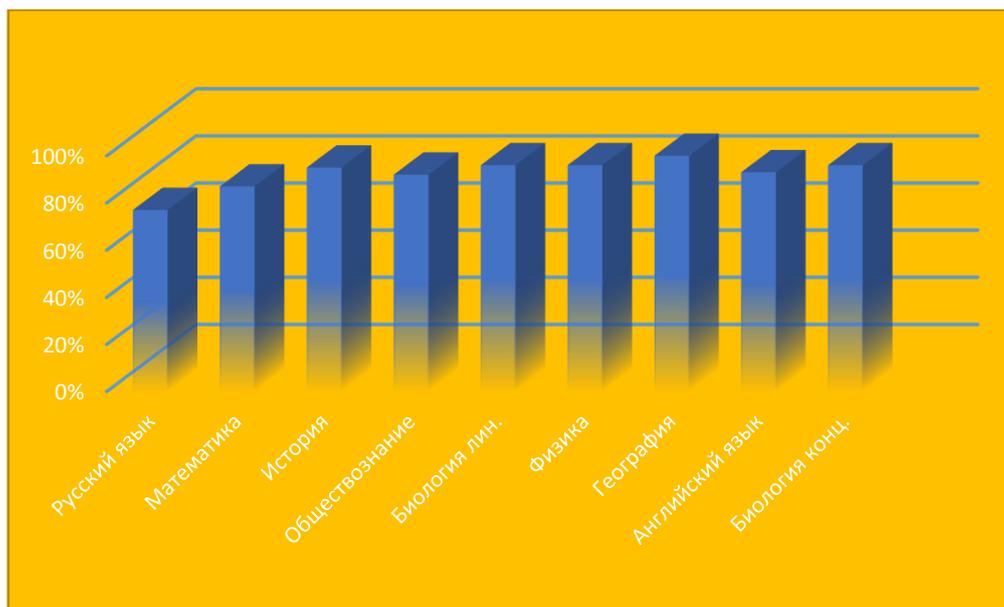
Обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

Организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой.

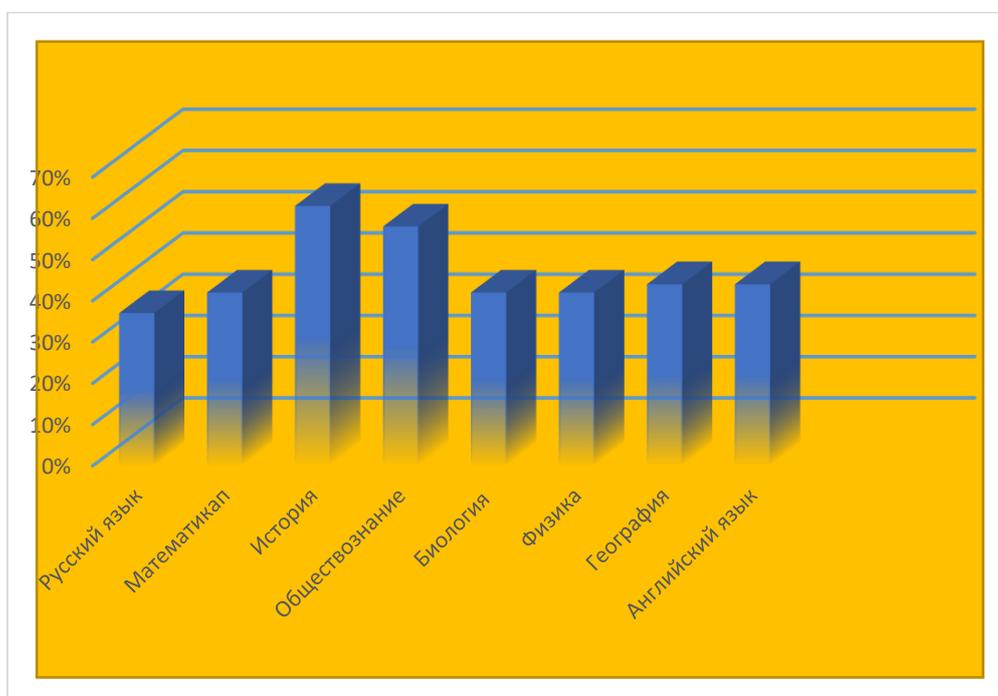
Анализ успеваемости обучающихся 7-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, географии, английскому языку.

Предмет	Успеваемость (в %)	Качество знаний(в %)	Средний балл
Русский язык	94	37	3,4
Математика	89	42	3,5
История	92	67	3,8
Обществознание	92	36	3,4
Биология	92	42	3,4
Физика	100	42	3,6
География	92	44	3,5
Английский язык	93	44	3,5

Рейтинг успеваемости обучающихся 7-х классов русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, географии, английскому языку.



Рейтинг качества знаний обучающихся 8-х классов (по программе 7 класса) русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, географии, английскому языку.

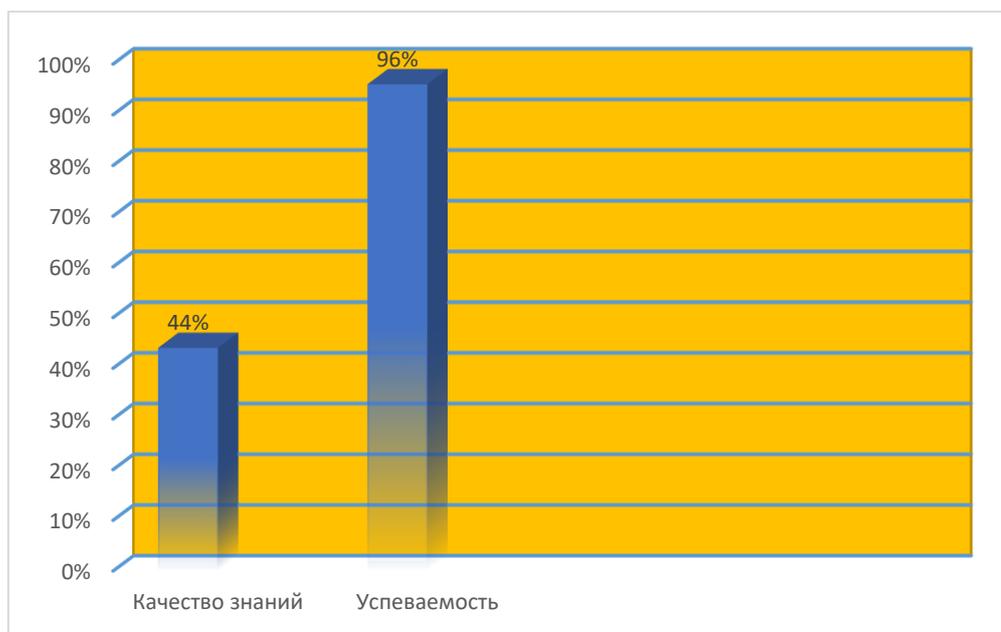


8-ые классы

Русский язык

Кол-во участников		Успеваемость%	Качество знаний%	Средний балл
Всего	Написали			
86	77	96	44	3,5

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8-х классов по русскому языку



Вывод

В целом проведение ВПР в 8-х классах показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический

разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Максимальный балл за выполнение работы по математике – 25.

Всего проверочную работу по математике в 8-х классах писали 49 обучающихся, из них справились:

Кол-во участников		Успеваемость%	Качество знаний%	Средний балл
Всего	Написали			
86	76	93	31	3,3

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8-х классов по математике



Вывод

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации

Включать в уроки математики задания:

по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах;

на использование геометрических понятий и теорем;

требующие логических рассуждений, обоснований, а также задания по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Необходимо совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Физика

Максимальный балл за выполнение работы по физике – 18.

Всего проверочную работу по физике основе случайного выбора писали 26 обучающихся из них справились:

Кол-во участников		Успеваемость%	Качество знаний%	Средний балл
Всего	Написали			
29	26	96	50	3,8

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8-х классов по физике



Вывод

По результатам ВПР наблюдается:

невнимательность обучающихся при чтении заданий;

неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика;

неумение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации

Использовать дифференцированный подход в процессе обучения.

Отрабатывать с обучающимися учебные темы, по которым были допущены ошибки.

Вносить корректировки в содержание текущего контроля и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

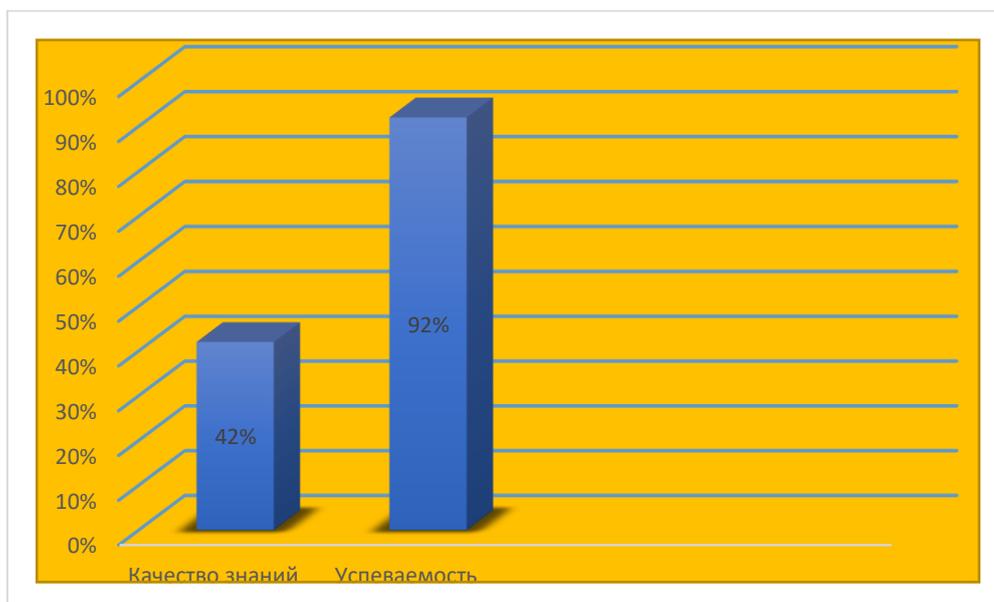
Критерии оценок по биологии ВПР следующие:

Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 35
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

По итогам работ результаты следующие:

Количество учеников	Писали	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
28	26	92	42	3,4

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8 класса по биологии



Вывод: таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями работать с рисунками, представленными в виде схемы, устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, анализировать статистические данные и делать на этом основании и умозаключения. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании

окружающего мира и практической деятельности людей , умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта .Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания , определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разно уровневые задания.
3. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания , определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

Химия

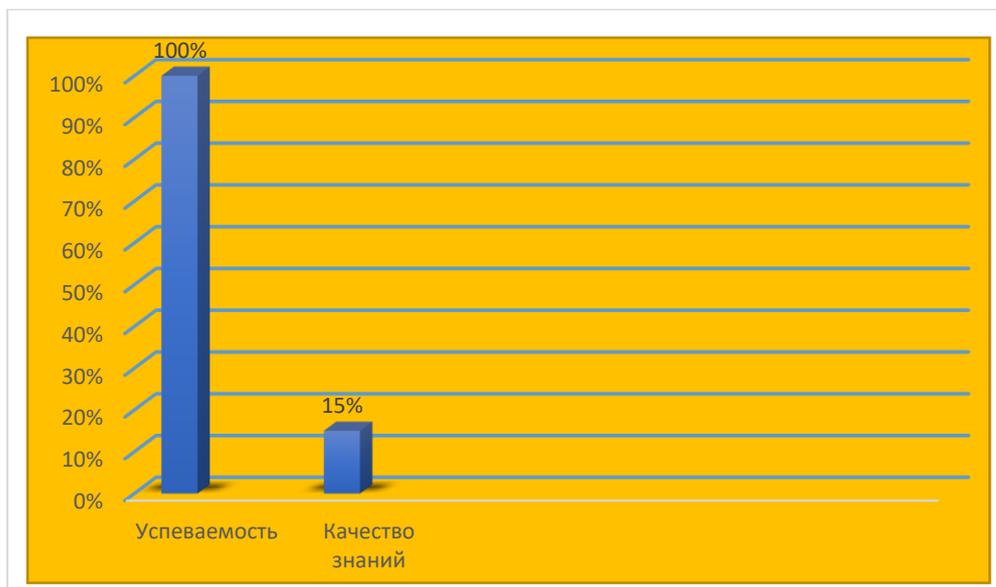
Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы: на выполнение работы отводится 90 мин, максимальный бал 36

Результаты ВПР

Класс	Количество учеников	Писали	Успеваемость%	Качество знаний%	Средний балл
8 «Б»	30	27	100	15	3,2

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 9 классов (по программе 8 класса) по химии



Допущены ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания :4.3, 6.2, 3.1

Выполнены на недостаточном уровне задания : 5.2, 7.1, 7.2, 7.3.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание : 0

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

Но, существуют пробелы по некоторым темам.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем:
 - физические и химические явления,
 - признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству
 - вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Обществознание

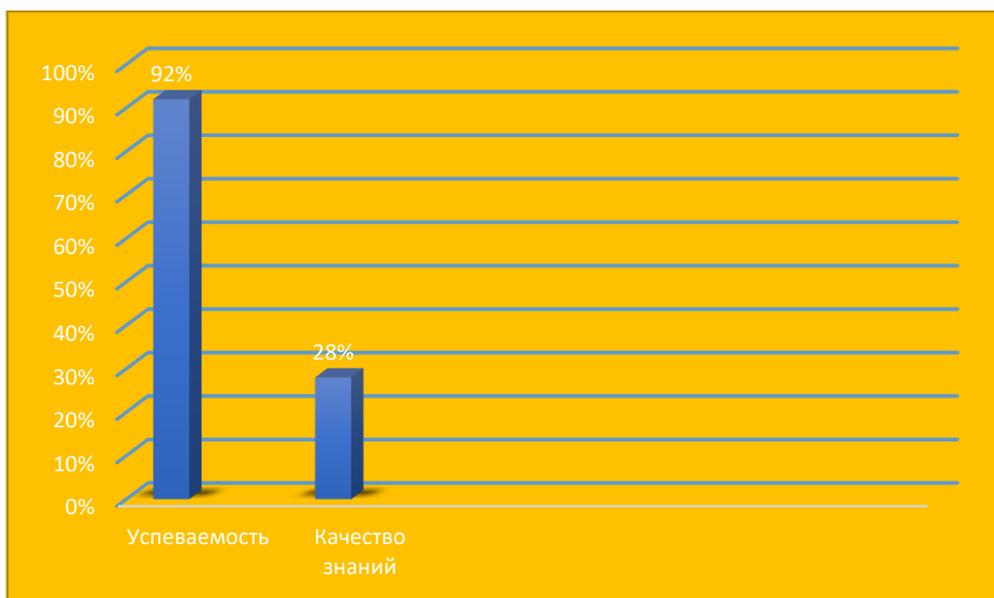
Проверочную работу по обществознанию в 8 классе на основе случайного выбора писали 14 обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы –22.

На выполнение работы дано 45 минут.

Кол-во участников		Успеваемость%	Качество знаний%	Средний балл
Всего	Написали			
28	25	92	28	3,3

Рейтинг успеваемости и качества знаний обучающихся 8 класса по обществознанию



Выводы:

Учащиеся 8 классов показали на ВПР следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью.

Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Рекомендации:

Педагогам необходимо в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

При планировании уроков использовать задания ВПР.

География

Цели:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по географии; диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В мониторинге принимали участие 27 учеников.

Работа по географии состояла из 7 заданий.

Критерии оценок по географии ВПР 8 классов следующие:

0-9 баллов- оценка 2

10-20 баллов- оценка 3

21- 28 баллов- оценка 4

29- 33 баллов- оценка 5.

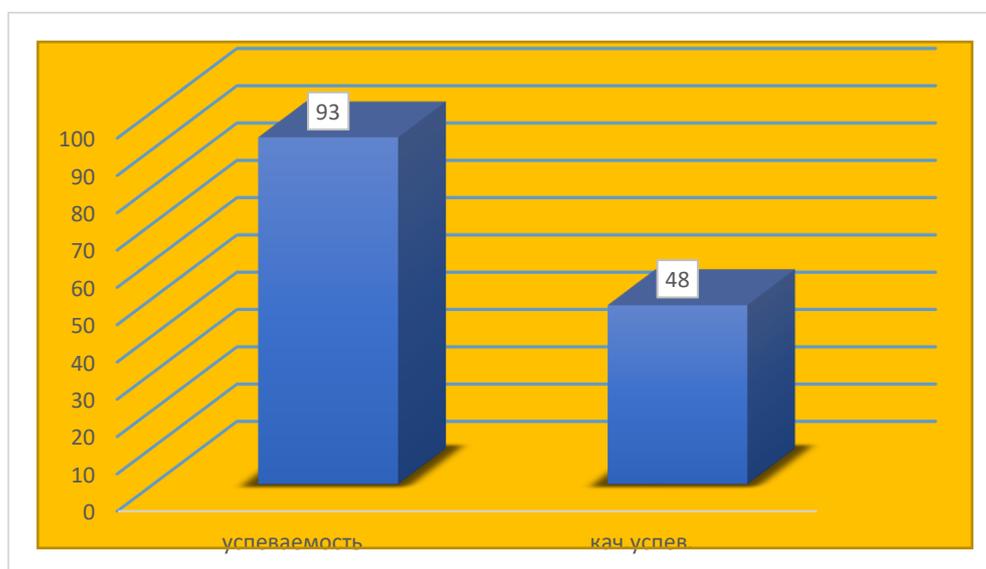
Максимальный балл- 33.

Работа включала в себя следующие темы: география 8 класса- Россия в мире; природа; природно- хозяйственные зоны; россияне.

По итогам работ результаты следующие:

Количество учеников	Писали	Успеваемость%	Качество знаний%	Средний балл
29	27	93	48	3,5

Рейтинг успеваемости и качества успеваемости обучающихся 9 класса(по программе 8 класса) по географии.



Наибольшее количество ошибок учащиеся 8 В класса допустили в заданиях 6.3., 7.1. в :

- определении видов природных ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности;
- определении субъекта РФ, которому соответствует каждый данный график динамики численности населения.

Достаточно хорошо справились с заданиями направленными на выявление уровня овладения определять по карте нахождение того или иного региона, а также различать на рисунках, животные, по природным зонам среды их обитания.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания внеурочных занятий.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

История

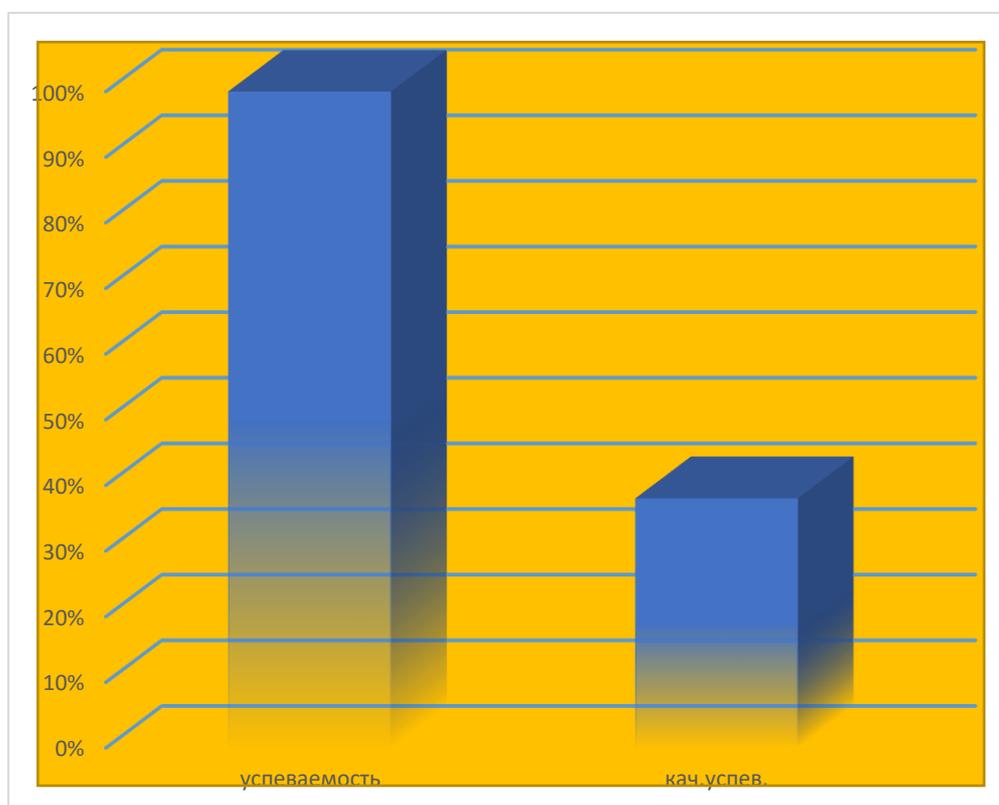
Проверочную работу по истории в 8 классе на основе случайного выбора писали 27 обучающихся.

Максимальный балл за выполнение работы –17.

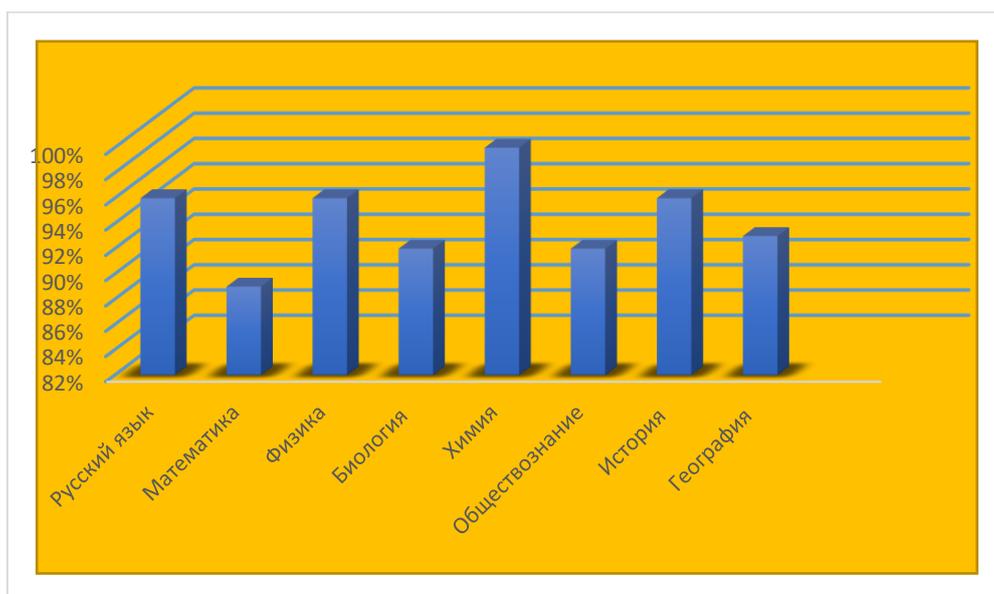
На выполнение работы дано 45 минут.

Кол-во участников		Успеваемость%	Качество знаний%	Средний балл
Всего	Написали			
29	27	100	38	3,6

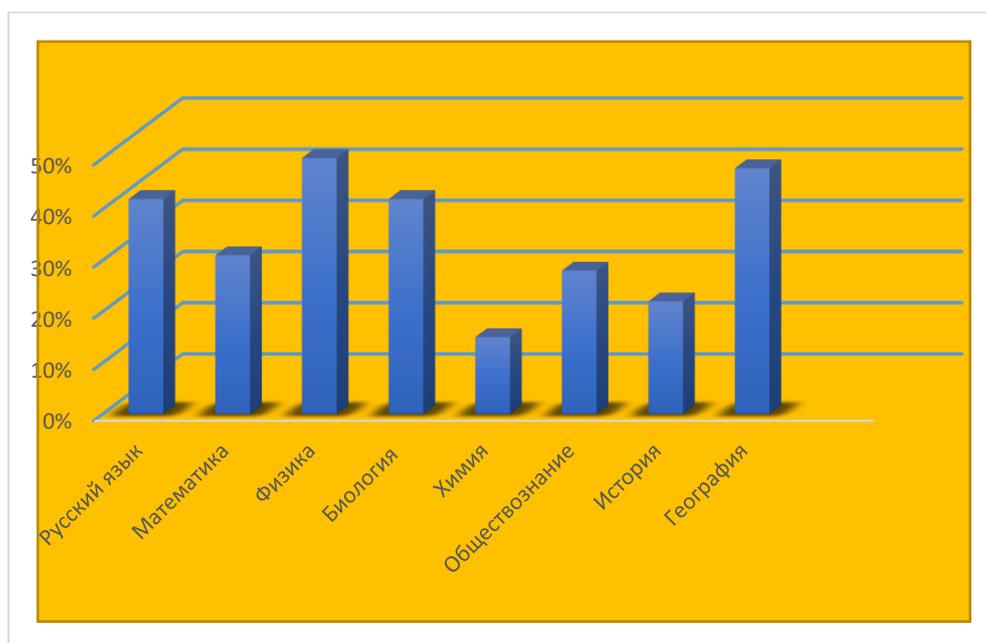
Рейтинг успеваемости и качества успеваемости обучающихся 8 класса по истории.



Рейтинг успеваемости обучающихся 8-х классов по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию



Рейтинг качества знаний обучающихся 8-х классов по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию, географии, истории.



География 10 класс

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100%

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 100 %

Всероссийские проверочные работы проводятся в школах по всей России и за время своего существования – уже более 5 лет – стали неотъемлемой частью общего среза знаний. Основная цель ВПР – получение полной картины об усвоении школьной программы детьми. Их результаты никак не влияют на итоговые оценки.

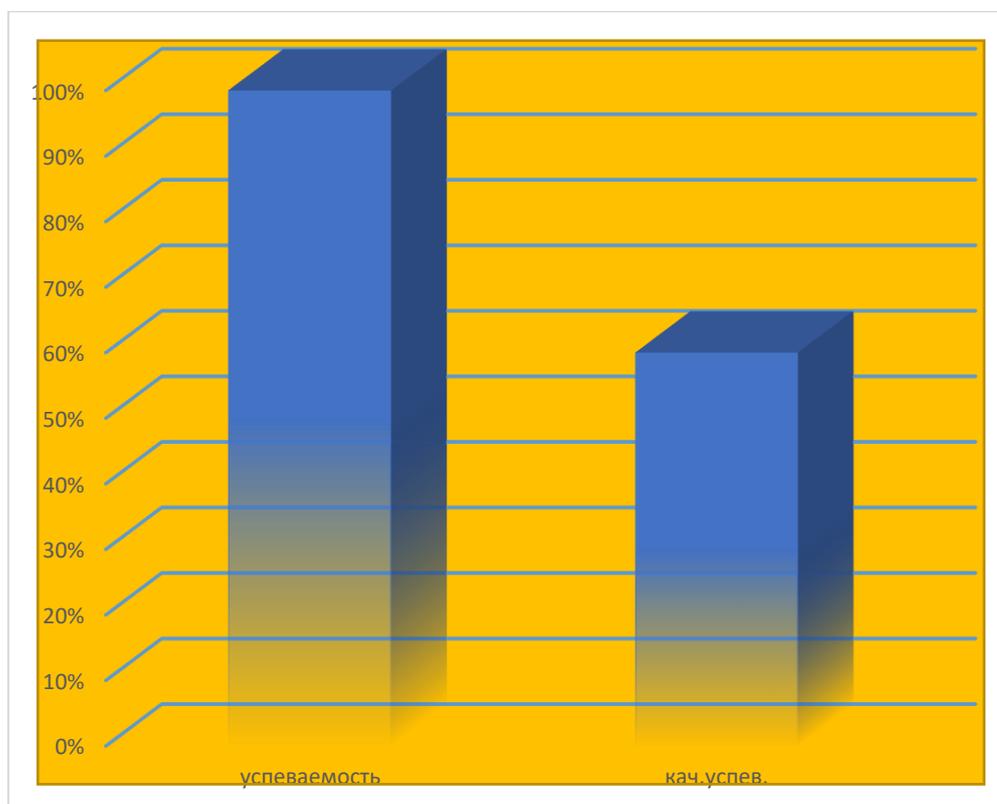
Всероссийская проверочная работа по географии в 10 классе имеет общий стандарт оценки – этим она отличается от контрольных работ, которые ранее проводились в школах и не были едиными. С помощью нее можно проследить на роль школы в процессе обучения, ведь сейчас многие занимаются с репетиторами – отслеживать качество знаний, полученных от учителей, становится все сложнее.

10 класс – время, когда школьники определяются с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

В ВПР по географии для 10 класса 17 заданий. Школьникам дается 90 минут на их выполнение. Вопросы составляются на основании школьной программы – может попасться и то, что ребята изучали в 7-8 классе, поэтому при подготовке стоит периодически возвращаться к пройденному ранее материалу.

Ученики не справились с заданиями №9-13 нужно продемонстрировать знания о мировых столицах, различии их по уровню социально-экономического развития. С вопросами о миграционных процессах, качестве жизни населения мира. Также не смогли выполнить задание №17 нужно было использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Писали	Качество успеваемости	Успеваемость	Средний балл
15	60	100	3,9



В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

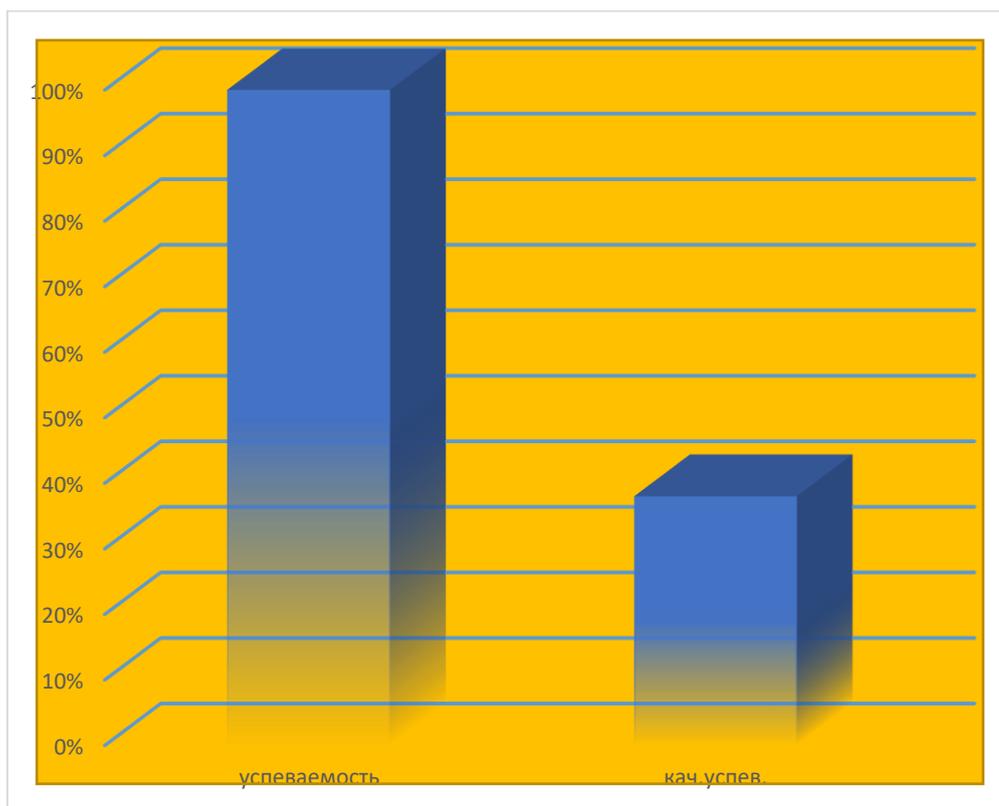
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Провести индивидуальный анализ работы.

История 11 класс.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса

Класс	Качество успеваемости	Успеваемость	Средний балл
11 «А»	38%	100%	3,6



Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Физика 11 класс.

Структура проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания.

В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–

4 предложений (например, при описании плана проведения опыта), ответом к заданиям 2, 4-7, 9-11, 13-17 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 2, 3, 8, 12, 18 предполагают развернутый ответ.

В 11 классах обучается **16** обучающихся. В написании ВПР по физике приняли участие 15 человек, что составило 99% от общего количества .

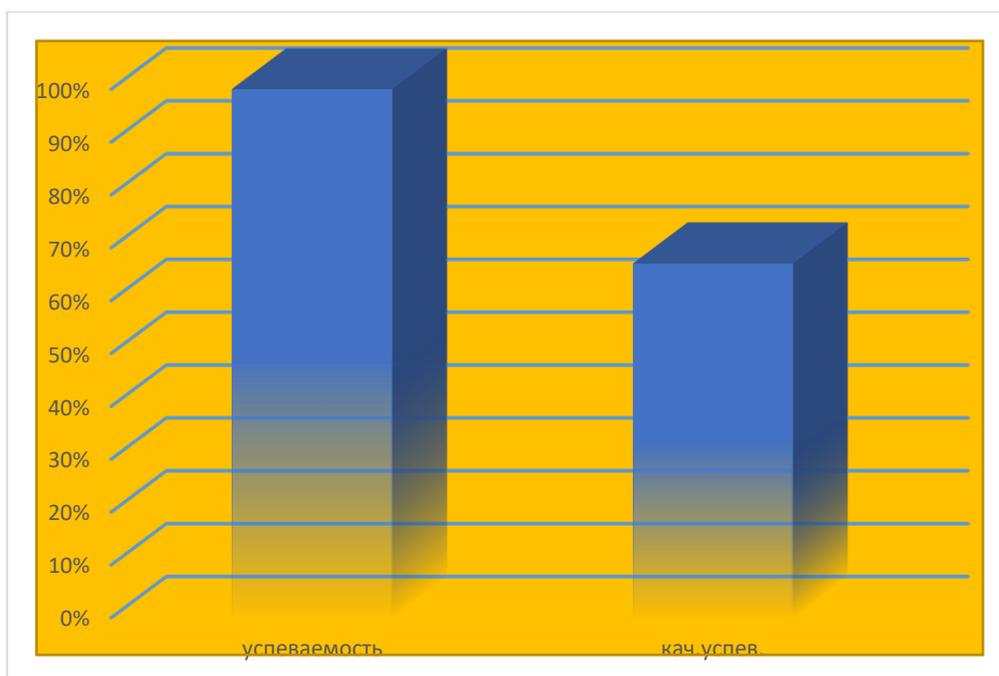
Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы □ **26**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16–20	21–26

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса

Класс	Качество успеваемости	Успеваемость	Средний балл
11 «А»	67%	100%	4,1



Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 9, 11, 12, 14, 15, 18

1. Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.
2. Провести решение качественных и количественных задач по теме «закон Гука» и «сила трения»..
3. Повторить раздел «электростатика»

4. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
5. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Общие рекомендации, на основе результатов Всероссийских проверочных работ.

ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

При организации образовательного процесса провести детальный анализ результатов ВПП по предметам.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания. Рассмотреть результаты ВПП на заседании школьных МО учителей- предметников.

Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

По результатам ВПП сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Проводить работу по своевременному консультированию родителей обучающихся. Использовать возможности сети Интернет при работе с обучающимися на уроках. Размещать информацию по подготовке и проведению ВПП для родителей на сайте школы.

Заместитель директора по УВР

Алиханова Х.С.