

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Согласовано «СОШ 16 г. Малгобек» Утверждаю  
Зам директора по УВР Директор \_\_\_\_\_ Богатырева Э.А.  
\_\_\_\_\_ Алиханова Х.С. «\_\_3\_\_» Сентябрь \_\_\_\_\_ 2023г

**Рабочая программа**  
**по истории религий**  
**для учащихся 10-х классов**

Программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования.

**История религий.** 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /  
«Дына бовхамаш»( Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж., 2003г.).

Количество часов на 2022 – 2023 учебный год: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Рабочую учебную программу составил: Эсмурзиев З.Х.

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 10 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дына бовхамаш» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2003г.

**Цель:** - формирование у старшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. Развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений

действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### **Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей

атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в

формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непереносимом условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную

литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### **Тематический план для 10 класса.**

| № п/п | Название раздела | Содержание                                                |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | Введение.        | Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)             |
| 2     | Замят            | Правила выплачиваия замята (13 часов)                     |
| 3     | Проповеди.       | Истории пророков, воспитательные, поучительные (23 часа). |
| 5     | Хадж             | Правила соблюдения хаджа (25 часов).                      |
| 6     | Проверка знаний  | Контрольные работы, зачет, повторение (6 часов)           |

### **Список литературы по изучению курса «История религий»:**

- 1.учебник «Дына бовхамаш» , автор Дударов А.-М.М.;
- 2.Коран;
- 3.сборники хадисов;
- 4.сборники проповедей.

### **Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе учебника «Дына бовхамаш» 10 класс

Количество часов:

Всего: 68

в неделю: 2

Плановых контрольных работ- 3, зачетов – 1.

Учебник: «Дына бовхамаш» (Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.,2003г.)

---

Дополнительная литература: Коран, сборник хадисов.

Корректировка тем, причина: праздничные дни.

Тематическое планирование составил: Эсмурзиев З.Х.

**Календарно – тематическое планирование (10 класс)**

**2 часа в неделю, 68 часов в год.**

| №  | Тема                                                                     | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------------|
| 1  | Г1алГ1ай мехка муфте дешархошка ду кхайкаралла. Эздел леладар.           | 1            | 3.09.            |                  |
| 2  | ИйслаГ1ча класса программах хинна дешар лоацца кердадаккхар              | 1            | 6.09.            |                  |
| 3  | Марх (кердадаккхар).                                                     | 1            | 10.09.           |                  |
| 4  | Аллах1а куцаш. Лоацца дола Даъла кхойтта куц.                            | 1            | 13.09.           |                  |
| 5  | 1Волаш хилар. 2 Даим хинна хилар . 3 Чаккхе цахилар.                     | 1            | 17.09.           |                  |
| 6  | 4.Хазар . 5 Гор. 6 Лер. 7 Лар.                                           | 1            | 20.09.           |                  |
| 7  | 8. Массадолча х1аманна т1ехъа низ кхачар. 9. Хар. 10. Дийна хилар.       | 1            | 24.09.           |                  |
| 8  | 11 Ца1 хилар. 12 Ше Шийц .13 Кхолламах тара ца хилар.                    | 1            | 27.09.           |                  |
| 9  | Айюб-Пайхамар 1.с.                                                       | 1            | 1.10.            |                  |
| 10 | Далла лайра Айюбах балийна т1ехъа сабардеш.                              | 1            | 4.10.            |                  |
| 11 | Загат.                                                                   | 1            | 8.10.            |                  |
| 12 | Ше загат даккхар важиб дола саг.                                         | 1            | 11.10.           |                  |
| 13 | Шоаех загат даккхар важиб дола рузкъаш.                                  | 1            | 15.10.           |                  |
| 14 | Боарамаш. Дошуви дотуви боарам.                                          | 1            | 18.10.           |                  |
| 15 | Хъайбаех боарам (инкалаш).                                               | 1            | 22.10.           |                  |
| 16 | Хъайбаех боарам (доахан,жа).                                             | 1            | 5.11.            |                  |
| 17 | Ялатехи сомехи дола загат.                                               | 1            | 8.11.            |                  |
| 18 | Базара леладеча рузкъий боарамаш, шу ларх1ари.                           | 1            | 12.11.           |                  |
| 19 | Рудник, ганз.                                                            | 1            | 15.11.           |                  |
| 20 | Эдаъча рузкъаех дола загат.                                              | 1            | 19.11.           |                  |
| 21 | <b>Контролни болх.</b>                                                   | <b>1</b>     | 22.11.           |                  |
| 22 | Г1алаташцара болх. Загат д1адалар миштад. Имамага г1олла загат д1адалар. | 1            | 26.11.           |                  |

|           |                                                                 |          |        |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|----------|--------|--|
| 23        | Шурувташ.                                                       | 1        | 29.11. |  |
| 24        | Декхарах доагта загат.                                          | 1        | 3.12.  |  |
| 25        | Шулайб-Пайхамар 1.с.                                            | 1        | 6.12.  |  |
| 26        | Юнус-Пайхамар 1.с.                                              | 1        | 10.12. |  |
| 27        | Юнус 1.с. коравирах дог дилла нах.                              | 1        | 13.12. |  |
| 28        | Хъажоли 1умрати.                                                | 1        | 17.12. |  |
| 29        | Хъажола пайдаш.                                                 | 1        | 20.12. |  |
| 30        | Шийна т1ехъа хъажол важиб долашвар.                             | 1        | 24.12. |  |
| 31        | Хъажол дехкар. Мийкъаташ.                                       | 1        | 27.12. |  |
| 32        | Хъажоли 1умрати д1адехкар миштад.                               | 1        |        |  |
| 33        | Ифрад . Таматту1. Къиран.                                       | 1        |        |  |
| 34        | Дехкарца хъарам хулар.                                          | 1        |        |  |
| 35        | Хъажоли 1умрати 1амалаш. Хъажолах важиб йола 1амалаш.           | 1        |        |  |
| 36        | Айямут-Ташрикъ. 1адика ювцара т1авоаф.                          | 1        |        |  |
| 37        | Хъажола арканаш. Хъалхара – шоллагта рукнаш.                    | 1        |        |  |
| 38        | Кхоалагта - йиълагта рукнаш.                                    | 1        |        |  |
| 39        | Пхелагта рукн. Хъалкъ. 1умрата 1амалаш.                         | 1        |        |  |
| <b>40</b> | <b>Контролни болх.</b>                                          | <b>1</b> |        |  |
| 41        | Г1алаташцаа болх. Хъажола суннаташ. Ихърамагахъа дола суннаташ. | 1        |        |  |
| 42        | Макка чувахара суннаташ.                                        | 1        |        |  |
| 43        | Т1авоафа суннаташ.                                              | 1        |        |  |
| 44        | Хъажц1енах лакхе боалача кхуркхолга к1ала кхаъчача ала дезар.   | 1        |        |  |
| 45        | Са1и суннаташ.                                                  | 1        |        |  |
| 46        | 1арафате аравалара суннаташ.                                    | 1        |        |  |
| 47        | Муздалифате бийса яккхара суннаташ.                             | 1        |        |  |

|    |                                                                                   |          |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 48 | Ражмана суннаташ.                                                                 | 1        |  |  |
| 49 | Хъажолах хъавоаставалар.                                                          | 1        |  |  |
| 50 | Хъажола эшам.                                                                     | 1        |  |  |
| 51 | Г1од кхета наькъаш.                                                               | 1        |  |  |
| 52 | Пайхамара 1.с. маьждигаи, цун 1.с. каша т1а ваха зерат дар.                       | 1        |  |  |
| 53 | Мадинате зерате ваха лайнача сага суннат дола х1амаш. Диълаг1а,пхелаг1а суннаташ. | 1        |  |  |
| 54 | <b>Контролни болх.</b>                                                            | <b>1</b> |  |  |
| 55 | Г1алаташцара болх. Муса Пайхамари Х1арун-Пайхамари 1.с. Муса 1овир.               | 1        |  |  |
| 56 | Мадъян-мехка Мусай Шу1айб-Пайхамари в1ашаг1а кхетар.                              | 1        |  |  |
| 57 | Муса – Пайхамар 1.с. фир1овнага дын кхайкадар.                                    | 1        |  |  |
| 58 | Машит1ата а Асията а има дилар.                                                   | 1        |  |  |
| 59 | Фир1овна Дала баъ бекхам.                                                         | 1        |  |  |
| 60 | Муса –Пайхамар 1. с. Байтал – Мукъаддаса д1авахьар.                               | 1        |  |  |
| 61 | Бани-Исраилаш, Фир1овнах к1алхарбаьнначул т1ехьаг1а.                              | 1        |  |  |
| 62 | Муса-Пайхамари Хизр-Пайхмари 1.с. в1ашаг1кхетар.                                  | 1        |  |  |
| 63 | Т1аккха цхьана д1авахар уж шиъ д1ахо.                                             | 1        |  |  |
| 64 | Кердадаккхар. Аллах1а куцаш . Айюб –Пайхамар 1.с.                                 | 1        |  |  |
| 65 | Кердадаккхар. Загат. Шу1айб – Пайхамар, Юнус – Пайхамар 1.с. Хъажоли 1умрати.     | 1        |  |  |
| 66 | <b>Зачет.</b>                                                                     | <b>1</b> |  |  |
| 67 | Кердадаккхар. Муса – Пайхамари Х1арун-Пайхамари 1.с.                              | 1        |  |  |
| 68 | Кердадаккхар. Машит1ата а Асията има дилар.                                       | 1        |  |  |

Документ подписан электронной подписью  
БОГАТЫРЕВА ЭСЕТ АТАБИЕВНА  
директор  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 Г. МАЛГОВЕК"

CryptExpert. ТРИАЛЬНАЯ ВЕРСИЯ

Подписано: 07.11.2023 16:50 (UTC+3)