

Утверждаю _____

Директор ГБОУ СОШ №16

Богатырева Э.А.

«_5_» _Сентябрь_____ 2023 г

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 7 класса
учителя Эсмурзиева Закри Хасановича**

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 13- 14 лет. Дети пред – подросткового периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя начинается зарождаться именно в это время. И поэтому детям этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 7 классов – дети 13- 14 лет. Время, когда идет становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками . В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 7 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вайнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике,

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять Намаз необходимым образом;
- при невозможности выполнения Намаза с применением воды – альтернативности применения земли как средство ритуального очищения ;
- виды воды(дождевая, талая вода из снега, льда, речная, из источника, морская вода, подземная вода) ;
- действия, нарушающие омовение;
- Большое и малое омовение;
- жизнеописание пророка Мухаммада (Мир Ему и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 7-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимобъяснение;

– беседа;

– интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную

литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.

	к усвоению новых знаний, нового материала.				
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.).

Виды воды : 1 – чистая, очищающая, и желательная к применению. 2 – чистая, очищающая, и нежелательная к применению. 3 – чистая, неочищающая. 4 – грязная вода.

Посуда, которую нельзя применять в обыденной жизни мусульман. 7 видов нечистот. Факторы (вещи) нарушающие ритуальное омовение. Большое и малое омовение. Притирание кожаных носков (условия, части, нарушения). Необходимые действия при омовении с забинтованной (загипсованной) частью тела.

Жизнеописание пророка Мухаммада: Его рождение, Родители, фамильная принадлежность, начало откровения, первое время распространения исламской веры. Этика и благой нрав в Исламе.

Искренность в исламском вероучении. Отношение человека к Богу. Отношение людей между собой и творениям Аллаха.

Тематическое планирование

«История религий» в 7 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема урока	ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	Дом. задание
1	Галгалай мехка Муфте дешархошка дукхайкаралла.		1		Оаг1. 3
2	Кердааккхар. 1арбий алапат. Алиф – Дзоад. 6 классе дийшар кердааккхар	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. Алиф-Дзоад
3	Кердааккхар. 1арбий алапат. Тоа – Я. 6 классе дийшар кердааккхар	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. Тоа -Я
4	Деша хьалха язду хьурувфаш .	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.Алиф-Я
5	Деша юкье язду хьурувфаш .	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.Алиф-Я
6	Деша гехьа язду хьурувфаш .	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.Алиф-Я
7	Сурату «ИХЛАС, ФАЛАКЪ, НАС».	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.22
8	СУРАТУ «ЯСИН» 1-7 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		1-7(а) дешар.

		Проиг-тель			
9	ЯСИН:8-12 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		8-12(а) дешар.
10	ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		13-20 дешар.
11	ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		21-30 дешар.
12	ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		31-40 дешар.
13	ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		41-50 дешар.
14	ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		51-60 дешар.
15	ЯСИН: 61-70 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		61-70 дешар.
16	ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		71-83 дешар.

		Проиг-тель			
17	ЯСИН: 1-40 аяташ (кердадаккхар).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		1-40 (керд.).
18	ЯСИН: 41-83 аяташ (кердадаккхар).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		41-83(керд.).
19	Кердадаккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудзуъ. Шурутус-Солат.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1.51-65
20	«Аллах1-са Даъла ва»-хъехам. «Со бусалба саг ва»-байт.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 90.
21	ХИНА ДОАКЪОШ. Хълхара дакъа-Тлахувр хий.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 91.
22	Леладе кархат дола хий.Леладаъ хий.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 91-92.
23	Нажаса хий.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 92-93.
24	Ло1аме болх.	Проектор. Таблицы.	1		Оар1. 91-93.

		Карточки			
25	ХЪЕХАМ. «Аллах1-са Даъла ва»-шоллаг1а дакъа.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оар1. 94.
26	Пхъег1аш лелаяр.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 94-95.
27	Х1ама тилла пхъег1а.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 95-96.
28	ХЪЕХАМ. «Аллах1 са Даъла ва»-байташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 97.
29	НАЖАСА ДОАКЪОШ.Хълхара дакъа.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 97-98.
30	Шоллаг1а-кхоолаг1а дакъа.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 98-99.
31	Диълаг1а,пхеллаг1а,ялхлаг1а доакъош.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оар1. 99-100.
32	Ворх1лаг1а дакъа.	Проектор. Таблицы.	1		Оар1. 100.

		Карточки			
33	ХЪЕХАМ. МУХЪАММАД-ДАБЛА ЭЛЧА 1.С.В. (вар).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 101.
34	ДАБЛА ЭЛЧА 1.с.в.-вилар. ЦУН 1.с.в..да кхалхар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 102.
35	ЛАМАЗ КАРАХИЛАР ДОХАР.Хьалхара бахьан.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 102-103.
36	Шоллаг 1а,кхоолаг 1а бахьанаш.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 103-104.
37	Диьлаг 1а бахьан.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 104-105.
38	Пхелаг 1а бахьан.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 105.
39	ЛО1АМЕ БОЛХ.		1		Oar1. 102-105.
40	ПАЙХАМАР 1.С.В.-кхевар. ЦУН 1.с.в. нана кхалхар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 106.
41	ДАБЛА ЭЛЧАНА 1.с.в. оамал-г1улакх.		1		Oar1. 107-108.
42	ЛУВЧАР.	Проектор. Карточки	1		Oar1. 108-109.

		Проиг-тель			
43	Лувчар воажиб деш дола бахъанаш.Лувчара паразаш.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 109.
44	Лувчара суннаташ.Лувчар тIадежача де йиш йоаца хIамаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 110.
45	Суннат дола лувчараш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 111-112.
46	ЛОIАМЕ БОЛХ.		1		Oar1. 108-112.
47	ХЪЕХАМ. Пайхамарал доссар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 113-114.
48	Мехъсешта масхъа дар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 114-115.
49	Мехъсешта масхъа де мегарга хилар.Боарам.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 115-116.
50	Масхъа дохар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 117.

51	ХБЕХАМ.Вай Элча- Мухьаммад 1.с.в.(байт).	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 118.
52	Эздел- бусалба сага куц.	Проектор Проиг-тель	1		Oar1. 119-120.
53	Хьамсара вежарий йижарий !	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 120-122.
54	ТАЪМА.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 123.
55	Таъмана шурувтIаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 123-124.
56	Таъмана паразаш.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 124-125.
57	Таъмана суннаташ.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 125-126.
58	Таъма дохаду хIамаш.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 126-127.
59	ЛОIАМЕ БОЛХ.		1		Oar1. 123-127.
60	Даймохк лорабар-кьонахчун декхар.	Проектор. Проиг-тель	1		Oar1. 128-129.

61	ЗИППАР ТОХАР.ЧОВ ЕХКАР.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 129-131.
62	Зиппар тохарга хъашта ца хилча.	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 131.
63	Чов йийхка(зиппар тега)даь ламаз декхаж юхаде деза.....	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Oar1. 131-132.
64	ЛО1АМЕ БОЛХ.		1		Oar1. 129-132
65	КЕРДАДАККХАР.Хина доакъош.ПхьегIаш лелаяр.	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Oar1. 91;95.
66	Нажаса доакъаш. Ламаз карахилар дохар.		1		Oar1.97;105.
67	Лувчар.Мехьсешта масхъа дар.		1		Oar1. 108;117.
68	ДЕШАРХОШКА.		1		Oar1. 133.