

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения учителей

_____З.М. Келигова
«28» августа 2023года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ 16

_____Х.С.Алиханова
«28» августа 2023 года

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ 16
Протокол № от 28.08.2023года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ

СОШ №16 _____

от 28.08.2023 года

Рабочая программа по обществознанию для 8 «А» класса
На 2023-2024 учебный год

Составитель: Мержоева Марина А

2023

**Пояснительная записка
обществознание 8 класс (УМК Л.Н.Боголюбов)**

Данная рабочая программа по курсу «Обществознание» 8 класс разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);

- Приказ Минобрнауки Брянской области «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Основная образовательная программа ГБОУ школа-интернат №18 на 2020-2021 уч. год.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной

и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедовании, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы

Вводный урок (1ч)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема. Сферы духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (12ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них на контрольные работы
1	Введение.	1	
2	Личность и общество	5	-
3	Сферы духовной культуры	8	-
4	Социальная сфера	5	-
5	Экономика	13	-
5	Итоговое повторение	2	-
6	Итого:	34	-

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2020 год
2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.
3. Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.
Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа.

Основные источники:

- Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс: учебник и рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений\ (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.г.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988г.
 5. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998г.
 6. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001г.
 7. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988г.
 8. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999г.
 9. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 2006.
 10. Конституция РФ. М., 2005.
 11. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 г. № 118-ФЗ // СЗ РФ, 1994., № 32).
 12. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 г. № 218-ФЗ) // СЗ РФ. 1996 г. № 5.
 13. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 03 июня 2006 г. № 73-ФЗ, с изм., внес. ФЗ от 29.12.2006 г. № 258-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49.
 14. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18 декабря 2006 года № 231-ФЗ // СЗ РФ. 2006 г. № 52.
 15. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. 2002 г. № 1.
 16. УК РФ (от 13.06. 1996 г. № 63-ФЗ) // СЗ РФ. 1996 г. № 25.
 17. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002 г. № 1.

Для обучающихся:

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016г.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html —

Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательной программы, рабочая программа по истории может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

(Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ДОТ могут быть использованы с применением электронных образовательных ресурсов:

<https://do2.rcokoit.ru> - Портал СПбРЦОКОиИТ;

<https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа;

<https://uchi.ru> - Учи.ру;

<https://www.yaklass.ru> – Я класс;

<https://education.yandex.ru> – Яндекс. Учебник;

<https://interneturok.ru> - Интернет урок;

<https://rosuchebnik.ru/> - Российский учебник;

<http://edu.sirius.online> - Площадка Образовательного центра «Сириус»;

<https://www.lektorium.tv> – Лекториум;

<https://site.bilet.worldskills.ru/courses/> - Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования.

Лист коррекции.

Запланировано	Откорректировано

--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Разд ел	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задан ие	Кол- во часов	Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД				план	факт
Вводный урок										
1	1.1	Вводный урок	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С. 4-6 прочит ать	1	6.09	
1. Личность и общество. 5 часов										
2	1.1	Что делает человека человеко м. Личност ь	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целост- ными представлениями о качествах личности	Сохраняют мо- тивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отноше- ние к процессу	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и	Записи в тетрад и §1 Вопрос ы стр 12-13	1	13.09	

			творчеству	человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её				
--	--	--	------------	--	--	---	--	--	--	--

						мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры				
3	1.2	Человек, общество и природа.	<i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы	1	20.09	
4	1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	§3 прочитайте. Вопросы и задания стр26-27	1	26.09	

			определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	тельное отношение к процессу познания					
5	1.4	Развитие общества	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение	§4 Вопросы и задания стр 33-34	1	3.09	

						общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем				
6	1.5	Практикум по теме «Личность и общество»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		1	10.09	
2.Сфера Духовной культуры 8 часов										
7	2.1	Сфера духовной жизни	<i>Научатся:</i> давать определение понятию культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных	§6 Вопросы и задания стр.53-54	1	17.09	

			духовной культуры в современной России	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии				
8	2.2	Мораль.	<i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -	§7, Вопросы и задания стр 77-78	1	24.09	

				освоении нового учебного материала						
9	2.3	Долг и совесть	<i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71	1	7.09	
10	2.4	Моральный выбор — это ответственность	<i>Научатся:</i> определять понятия свобода и ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей		1	14.09	

			знания и практическое поведение.	позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	взаимоотношения с их учетом					
11	2.5	Образование	<i>Научаться:</i> характеризовать термин самообразования <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	§10 Вопросы и задания стр85-86	1	21.09	
12	2.6	Наука в современном обществе	<i>Научаться:</i> характеризовать термин наука, её значение в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют	Оценивают собственную учебную деятельность, свои до-	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	§11 Вопросы и задания	1	28.09	

			жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.	ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	стижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		стр93-94			
13	2.7	Религия как одна из форм культуры	<i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	§12 Вопросы и задания стр 101-102	1	5.12	

			в культурном развитии.	(задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)						
14	2.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		1	12.09	

3. Социальная сфера. 5 часов

15	3.1	Социальная структура общества	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа <i>Получат возможность</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных	§13 Вопросы и задания стр 113-114	1	19.09	
----	-----	-------------------------------	--	--	---	--	-----------------------------------	---	-------	--

			<i>научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа				
16	3.2	Социальные статусы и роли Социальная сфера	<i>Научаться:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное	§14 Вопросы и задания стр 121-122	1	26.09	

			зависит.	промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями				
17	3.3	Нации и межнациональные отношения	<i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	§15 Вопросы и задания стр 129-130	1	9.01	

18	3.4	Отклоняющееся поведение	<i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	1	16.09	
19	3.5	Практикум по теме «Социальная сфера»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		2	23.09	

4. Экономика . 13 часов										
20	4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	<i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	§17 §19 Вопросы и задания стр	1	30.09	
21	4.2	Главные вопросы экономики	<i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем. <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	Описывать и иллюстрировать решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	§18	1	6.02	

			<i>научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах				
22	4.3	Собственность	<i>Научаться:</i> определять термины собственность, формы собственности и <i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	§19 Вопросы и задания стр166-167	1	13.02	

23	4.4	Рыночная экономика	<i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	§20 Вопросы и задания стр174-175	1	20.09	
24	4.5	Производство-основа экономики	<i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. <i>Получат</i>	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из	§21 Вопросы и задания стр183-184	1	27.02	

			<i>возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности и производства	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		адаптированных источников.				
25	4.6	Предпринимательская деятельность	Научаться: определять термины предпринимательства. основные организационно-правовые формы фирмы. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	§22 Вопросы и задания стр 192-193	1	5.03	

			предпринимательской деятельности	Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.						
26	4.7	Роль государства в экономике	<i>Научатся:</i> определять термины государственного бюджета, налоги <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201	1	12.03	
27	4.8	Распределение	<i>Научатся:</i> определять	Познавательные: самостоятельно	Применяют правила	Называть основные источники доходов	§24 Вопрос	1	19.03	

		доходов	термины распределе е, неравенство доходов, перераспреде ление доходов. <i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрирова ть примерами государственн ые меры социальной поддержки населения	выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.	ы и задани я стр207-208			
28	4.9	Потребл ение	<i>Научаться:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги <i>Получат возможность научиться:</i> характеризова ть экономическ е основы защиты прав	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованно сть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопрос ы и задани я стр214-215	1		

			потребителя	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.						
29	4.10	Инфляция и семейная экономика	<i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	§26 Вопросы и задания стр223	1	2.04	
30	4.11	Безработица, ее причины и последствия	<i>Научатся:</i> определять термины занятость и безработица <i>Получат</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы.	§27 Вопросы и задания стр232-	1	9.04	

			<i>возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда	эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	233			
31	4.12	Мировое хозяйство и международная торговля	<i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторгов	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240	1	16.04	

			ой политики государства.	существование других теор.знаний Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу						
32	4.13	Практикум по теме «Экономика»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Стр 241-246	1	23.04	
Заключительный урок . 2ч										
33 - 34		Обобщение курса		Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра-	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме			14-05 21-05	

				познавательных задач	жают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--	--	--