Богатырева Эсет Атабиевна

Подписан цифровой подписью: Богатырева Эсет Атабиевна
DN: OU=Директор, O="ГБОУ "" СОШ №16 г.Малгобек"", CN= Богатырева Эсет Атабиевна, E=sosch16@mail.ru
Дата: 2023.11.12 19:36:26 +03'00'

Алиханова Рукият Сейт - Селамовна

Результат самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 г.Малгобек» по итогам 2020/2021 учебного года /в рамках внутренней системы оценки качества образования/

ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек»

Результат самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №16 г.Малгобек» по итогам 2020/ 2021 учебного года /в рамках внутренней системы оценки качества образования/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ,,,

1. Общие положения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности ОУ является одним из приоритетных направлений ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек» (далее ОУ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию учебный год. Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте лицея в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года в соответствии с Приказом от 14 января 2020 г. N 13 «О проведении самообследования образовательными организациями РФ».

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №16 г.Малгобек» создано 1 сентября 2018 года.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия нашего школы состоит в создании условий для:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ
Директор Ася Атабиевна Богатырева . Почетный работник общего образования
Лицензия на образовательную деятельность:
Регистрационный № 848 от 11. 02. 2020г
Свидетельство о государственной аккредитации:
Регистрационный № 402 от 14.05.2020 г.;
Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ: Серия №1170608004841 от 06.09.2018г.
Юридический адрес: г. Малгобек, ул.им.Героя России А.Котиева,5
sosch16@mail.ru
адрес официального сайта http://sosh16.ru/
Телефон: 8-(960)-435-10-50

Сведения об учредителе: Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ФИО руководителя ОО: Бокова Эсет Ибрагимовна
Юридический адрес: 386102,Республика Ингушетия,
г. Назрань, ул Московская,37
Адрес сайта в сети «Интернет» **http://morigov.ru/**
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 г.Малгобек»
Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек»
Тип: Общеобразовательное учреждение
Форма обучения: Очная
Количество обучающихся: 691
Наличие второй смены: нет
Учебная неделя: 6 дней.

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся		Наименования программ
		за счет бюджетных ассигнований	по договорам за счет физ. и (или) юр.лиц	
Дошкольное образование	1	55	0	Образовательная программа «От рождения до школы»
Начальное общее (1-4 классы)	4	341	0	Основная образовательная программа ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек»»
Основное общее	5	315	0	Основная образователь

(5-9 классы)				ная программа ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек»
Среднее (полное) общее (10-11 классы)	2	35	0	Основная образователь ная программа ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек»

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы образования	Формы обучения	Общеобразовательные программы
В образовательной организации	Очное обучение	Образовательная программа дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Индивидуальная надомная форма обучения (по медицинским показателям)	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

- Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору от 12 января 2019 года г.Малгобек.
- Организация услуги по обеспечению питания обучающихся и работников ОО осуществляется по договору с ОО.
- В здании и на территории лицея имеются камеры видеонаблюдения. Вывод камер наблюдения осуществляется на школьный компьютер по локальной сети лицея.
- В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в здания дополнительно организуется круглосуточное дежурство администрации в праздничные и выходные дни, составляется график дежурства. С работниками лицея, привлеченными к дежурству, проводится соответствующий инструктаж под роспись.
- Разработана система связи и оповещения. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности, план эвакуации людей и материальных ценностей в случае возникновения ЧС.

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти РФ, муниципальными правовыми актами РИ, а также Уставом ОО.

ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно - правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются;

правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Структура сайта соответствует приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".
Внутренний и внешний электронный документооборот осуществляется посредством письменных сообщений и контента электронной почты sosch16@mail.ru с образовательными организациями.
Отчеты об основной деятельности школы, финансово-хозяйственной деятельности, муниципальном задании и его исполнении публикуются на официальном сайте школы.
В школе разработано Положение об электронном документообороте, которое регламентирует внешний документооборот. В ОУ проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности лицея. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течении учебного года в рамках ВШК. По состоянию на июнь 2020 года документооборот ОУ может быть оценен как удовлетворительный с учетом замечаний:
- повышение эффективности текущего контроля за состоянием учебно -педагогической документации.

Анализ деятельности ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек», направленный на получение бесплатного общего образования

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены.
Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.
На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:
- хороший санитарно-гигиенический режим, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление;
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда;
- качество воспитательной работы с учащимися;
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками;
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению лицеистов;
- преподавание в 1-9 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования нового поколения.

Учащиеся получили аттестаты по итогам года.
Всего выпускников 9 классов 52 уч. Из них 52 получили аттестаты об основном общем образовании.

- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.);
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения;
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Для решения оперативной цели школы «Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного и максимально индивидуализированного образования в системе образования Республики»
*составлен план работы школы;
*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
*сохранена структура методической службы в школе;
*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни
*работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В школе 29 классов комплектов, в которых обучаются 750 обучающихся. Наполняемость классов - 27 человек. На начальном уровне обучения – 14 классов и на втором уровне – 15 классов.

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Структура классов в 2019-2020 учебном году

Классы	Количество
1	**3**
2	**4**
3	**3**
4	**3**
5	**3**
6	**3**
7	**2**
8	**2**
9	**2**
10	**1**
11	**1**

Учебная нагрузка в течение 2019-2020 учебного года

Классы	**Начальное общее образование**				**Основное общее образование**					**Среднее общее образование**	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	23	23	26	32	34	35	36	36	35	35

В 2020-2021 учебном году в ОО функционировали следующие классы:

В школе реализуются профильное обучение на уровне среднего общего образования. При реализации образовательных программ применяются традиционные и инновационные педагогические технологии.

При численности класса не менее 25 учащихся классы делятся на уровне основного общего и среднего общего образования на подгруппы при изучении:

- информатики и информационных технологий
- английского языка
- технологии
- русский язык

Виды и периоды промежуточной аттестации.

Периодами промежуточной аттестации в классах начального общего, основного общего образования являются четверти, а в классах среднего общего образования – полугодия.

К основным формам текущего контроля учебного процесса относятся:

- Контрольная работа
- Диктант
- Изложение
- Сочинение
- Тестирование
- Зачет
- Проверочная работа
- Самостоятельная работа
- Практическая работа
- Письменный опрос

К основным видам промежуточной аттестации в школе относятся:

- зачет
- контрольная работа
- тестовая работа
- итоговое сочинение в 10-х классах
- Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся начального и основного уровней обучения.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе: - решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся.

Результаты тестирования в начальной школе в 2020-2021 учебном году

Класс	предмет	Результат класса
4	метапредметный	49%

Анализируя результаты независимого тестирования, можно сказать, что существует необходимость принимать участие в независимой диагностике, проводимой другой организацией на предмет изучения подготовки обучающихся по метапредметным умениям.

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ОО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с

	правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организационная структура управления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ", с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме самоуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений..

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы лицея, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления лицея являются:

* общее собрание трудового коллектива
* педагогический совет
* общешкольный родительский комитет школы
*совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Штатное расписание напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Показатели качества успеваемости ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек»

Средние показатели качества успеваемости обучающихся в период с 2020 по 2021 гг.

Показатели (учебный год)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний %	33 %	34,8 %	50 %

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся начального и основного и среднего уровней обучения.

Сравнительный анализ проверочных работ обучающихся

Русский язык - 3-4 классы

Русск	3 класс	4 класс

ий язык	сентябрь	декабрь	Май		сентябрь	декабрь	май	
Успеваемость	64 %	76 %	88%	+24%	70%	81%	75%	+5%
Качество	41 %	48 %	66%	+25%	42%	46%	49%	+7%
Средний балл	3,1	3,5	3,9	+0,8	3,1	3,5	3,7	+0,6

В сентябре, обучающиеся 4 классов показали результаты выше, чем обучающиеся 3-х классов **(усп.- на 6%, кач.- на 1% и ср.б.на 0,1).**

В декабре, обучающиеся 4 классов показали результаты выше, чем обучающиеся 3-х классов **(усп.- на 12%, кач.- на 2% и ср.б.на 0,1).**

В мае, показатели обучающихся 3 классов стали выше, чем у обучающиеся 4-х классов **(усп.- на 13%, кач.- на 17% и ср.б.-на 0,4).**

Математика - 3-4 классы

Математика	3 класс				4 класс			
	сентябрь	декабрь	Май		сентябрь	декабрь	Май	
Успеваемость	74%	82%	90%	+16%	77%	81%	82%	+5%
Качество	56%	48%	64%	+8%	56%	45%	56%	+0,4%
Средний балл	3,6	3,5	3,8	+0,2	3,3	3,3	3.7	+0,4

В сентябре, обучающиеся 3 классов показали результаты чуть ниже, чем обучающиеся 4-х классов
(усп.- - 3%, кач.- +10% и ср.б.+0,3).
В декабре, обучающиеся 4 классов показали успеваемость ниже, чем обучающиеся 3-х классов **(усп.- - 1%, кач.- -3% и ср.б.- -0,2).**
В мае, показатели обучающихся 3 классов опять стали выше, чем обучающиеся 4-х классов **(усп.- + 8%, кач.- на - +8% и ср.б.на + 0,1).**

По срезам5-9 классы

–В течении учебного года проводился мониторинг УУД и навыков обучающихся **5-9 классов** проведены административные проверочные работы: стартовая, промежуточная и итоговая. Были получены следующие результаты:

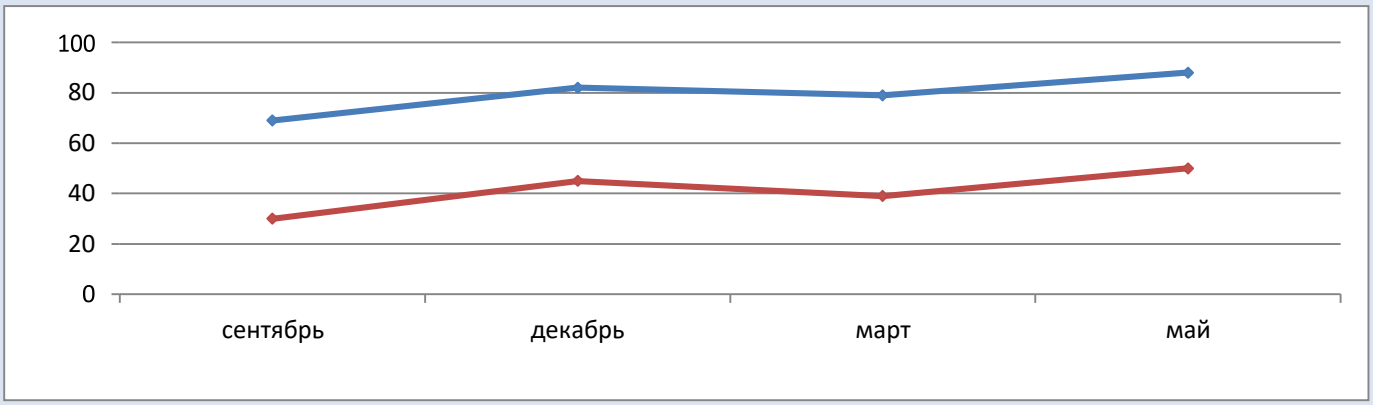
№	Предмет	Стартовая работа			Промежуточная			Четвертная раб. (3ч)			Итоговая работа		
		Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б
1	Русский язык	67	34	3,1	74	43	3,3	71	39	3,2	79	49	3,4

2	Матем. (алгебра)	55	19	2,8	74	38	3,3	75	33	3,1	77	37	3,2
3	Ингушский язык	55	22	2,8	64	28	3,0	71	29	3,1	71	32	3,1
4	Английский язык	67	37	3,1	76	39	3,3	93	57	3,7	88	47	3,5
5	История	61	24	2,9	85	54	3,6	87	51	3,5	89	56	3,7
6	Обществознание	79	41	3,3	81	24	3,1	89	50	3,6	93	58	3,7
7	Физика	71	25	3,0	93	67	3,8	95	37	3,4	97	41	3,5
8	Химия	69	19	2,9	87	56	3,6	90	49	3,6	89	49	3,6
9	Биология	80	40	3,3	86	31	3,2	91	58	3,6	96	67	3,8
10	География	61	39	2,6	90	56	3,7	91	43	3,4	94	44	3,5
13	Информатика	72	41	3,2	96	65	3,8	94	67	3,8	98	72	3,9
	ИТОГО	**67 %**	**27 %**	**2,6**	**79 %**	**38 %**	**3,4**	**75 %**	**37 %**	**3,3**	**81 %**	**47 %**	**3,4**

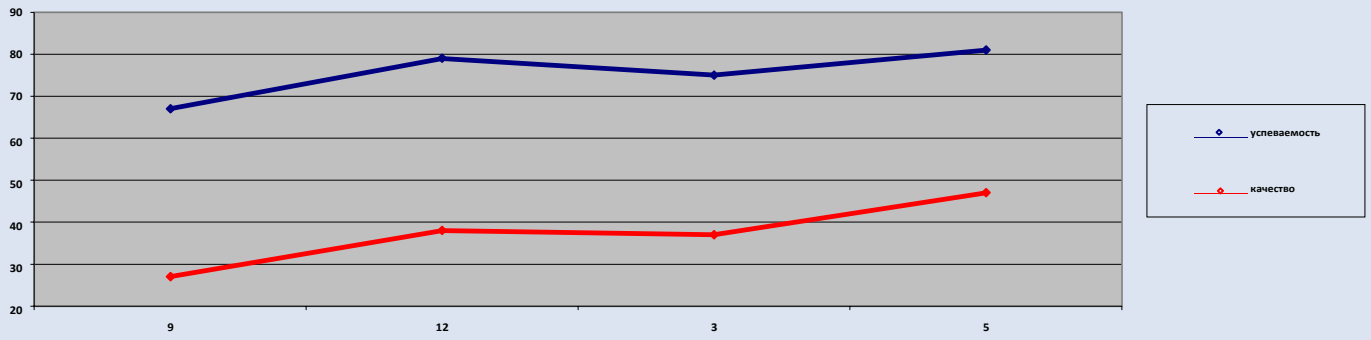
Динамика показателей за четыре отчетных периода:

	09	12	03	05	
Успеваемость	67%	79%	75%	81%	**+14%**
Качество	27%	38%	37%	47%	**+20%**
Ср.балл	2,6	3,4	3,3	3,4	**+ 0,8**

Проведенный анализ показал, что все параметры изменялись в течении года одинаково, т.е. промежуточная проверочная работа показала улучшение результатов и по успеваемости и по качеству, по сравнению со стартовой работой.
Но в третьей четверти показатели опять незначительно снизились, однако к концу учебного года все параметры выровнялись, и наблюдается **положительная** динамика (+14%, +20% и +0,8б.)



Срезы проведенные в 5-9 классах также, показали незначительную положительную динамику.



По срезам 10-11 кл.

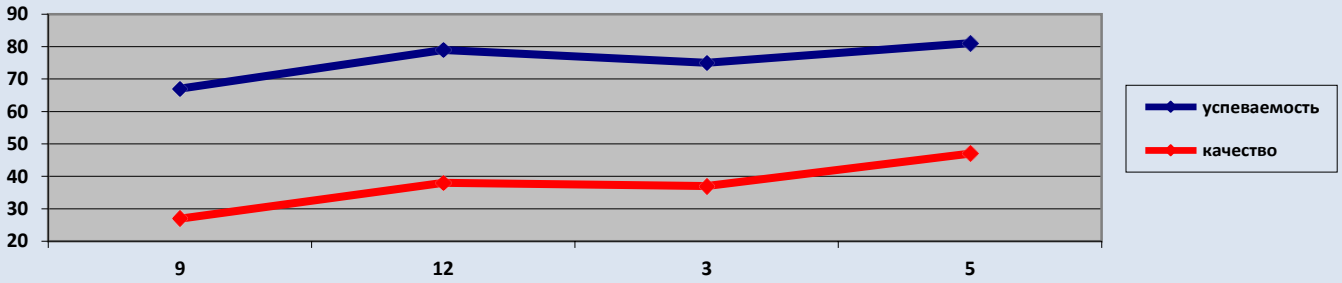
В течении учебного года в школе также проводился мониторинг УУД и навыков обучающихся 10-11 классов. Были
проведены административные проверочные работы: стартовая, промежуточная и итоговая.
Были получены следующие результаты:

№	Предмет	Стартовая работа			Промежуточная			Четвертная раб. (3ч)			Итоговая работа		
		Усп.	Кач.	Ср. б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср. б
1	Русский язык	82	59	3,7	74	43	3,3	71	39	3,2	79	49	3,4
2	Матем. (алгебра)	45	21	2,7	74	38	3,3	75	33	3,1	77	37	3,2
3	Английский язык	85	44	3,4	76	39	3,3	93	57	3,7	88	47	3,5
4	История	75	37	3,2	85	54	3,6	87	51	3,5	89	56	3,7
5	Обществознание	80	39	3,2	81	24	3,1	89	50	3,6	93	58	3,7
6	Физика	64	12	2,8	93	67	3,8	95	37	3,4	97	41	3,5
7	Химия	92	44	3,4	87	56	3,6	90	49	3,6	89	49	3,6
8	Биология	77	37	3,2	86	31	3,2	91	58	3,6	96	67	3,8
9	География	94	0	2,9	90	56	3,7	91	43	3,4	94	44	3,5
10	Информатика	86	61	3,7	96	65	3,8	94	67	3,8	98	72	3,9
	ИТОГО	78%	30%	2,8	82%	45%	3,4	79%	39%	3,3	88%	50%	3,5

–

	09	12	03	05	
Успеваемость	78%	82%	79%	88%	+10%
Качество	30%	45%	39%	50%	+20%
Ср.балл	2,8	3,4	3,3	3,5	+ 0,7

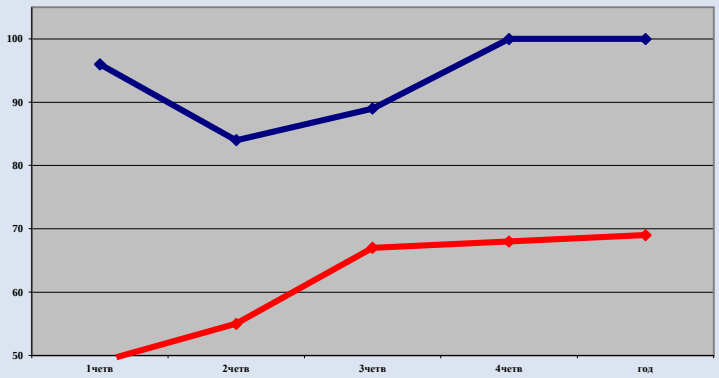
Проведенный анализ показал, что все параметры изменялись в течении года одинаково, т.е. промежуточная проверочная работа показала улучшение результатов по успеваемости и по качеству, по сравнению со стартовой работой. Но в третьей четверти показате опять незначительно снизились, однако к концу учебного года все параметры выровняетсяти наблюдается **положительная** динамика (+10%, +20%, +0,7)



Общие показатели по итоговым оценкам обучающихся за год по классам:

класс	Кол. уч.	Оценки «5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Усп.	Кач.	Ср.б	Учитель
2а	**19**	**1**			-	-				
2б	**23**				-	-				
2в	**24**				-	-				
2г	**27**				-	-				
итого										
3а	**26**									
3б	**26**									
3в	**23**									
4 а	**27**									
4 б	**27**									
4 в	**26**									

2А	
2Б	
2В	
2Г	
3А	
3Б	
3В	
4А	
4Б	
4В	
Итого	



Анализируя результаты работы за год можно сказать,

что успеваемость обучающихся, а так же, качество обученности и ср. балл, возросли:

успеваемость - на (+ 4 %); качество- на (+ 20 %); ср.балл - на (+ 0,4 б.).

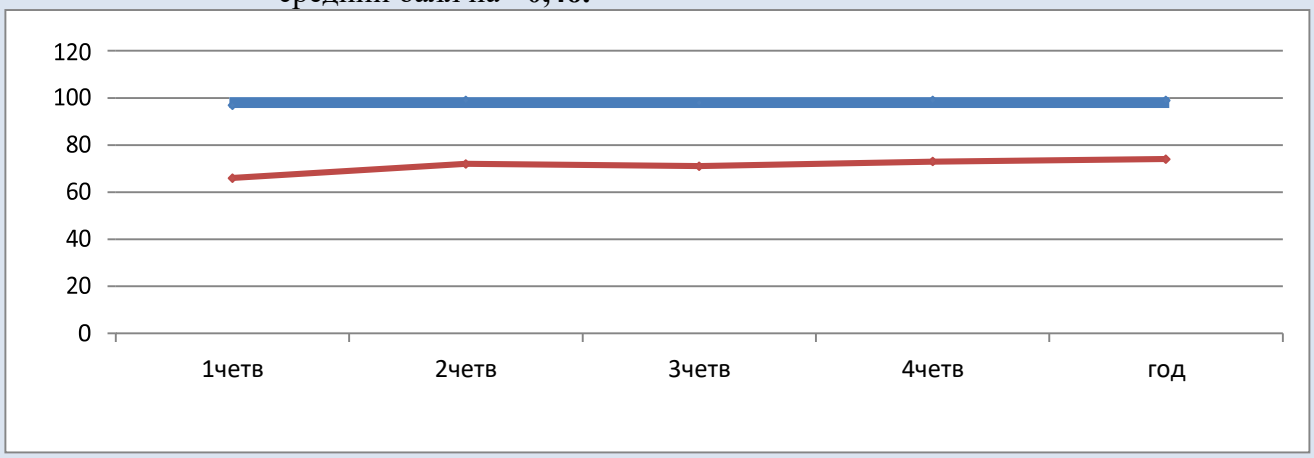
Среднее звено (5-9 кл.).

Класс	Успеваемость					Качество					Средний балл					Кл. руководитель
	I	**II**	**III**	**IV**	**год**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**год**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**год**	
5а	81	79	63	67	83	42	44	37	43	44	3,2	3,3	3,4	3,4	3,4	Мальсагова Ф.М.
5б	79	85	63	65	82	37	42	36	43	44	3,1	3,2	3,3	3,3	3,3	Мазаева З.М.
5в	78	82	63	64	80	48	48	36	39	40	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2	Мержоева М.А.
6а	85	85	73	73	88	49	53	46	53	54	3,2	3,3	3,3	3,4	3,3	Алиханова Х.С.
6б	69	72	67	68	78	39	46	39	45	46	3,1	3,1	3,2	3,3	3,3	Картоева М.М.
6в	66	74	64	65	77	29	43	33	34	35	2,9	3,0	3,1	3,1	3,1	Оздоева М.Ю,
7а	87	88	84	83	90	51	56	57	66	66	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	Дзагиева М.А.
7б	84	87	83	82	91	48	56	55	64	65	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7	Евлоева М.М.
8а	82	85	84	85	87	32	47	45	46	47	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5	Келигова З.М.
8б	74	90	80	84	91	52	58	55	63	62	3,3	3,5	3,7	3,7	3,7	Кариева Д.В.
9а	65	74	75	76	79	26	29	31	35	35	2,8	2,9	3,0	3,0	3,0	Картоева Ф.М.
9б	60	71	73	75	79	25	36	38	37	38	2,9	2,9	3,1	3,1	3,1	Даскиева Д.А.
	80	**82**	**80**	**87**	**91**	**49**	**51**	**53**	**56**	**57**	**3,1**	**3,2**	**3,4**	**3,4**	**3,5**	

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл	Кл. руководитель
5а	**+ 4%**	**+ 7%**	**+ 0,2**	Мальсагова Ф.М.
5б	**+2%**	**+ 8%**	**+ 0,3**	Мазаева З.М.
5в	**+ 2%**	**+ 8%**	**+ 0,2**	Мержоева М.А.
6а	**+ 6%**	**+ 9%**	**+ 0,3**	Алиханова Х.С.
6б	**+ 4%**	**+ 8%**	**+ 0,2**	Картоева М.М.
6в	**+ 3%**	**+ 8%**	**+ 0,1**	Оздоева М.Ю,
7а	**+ 7%**	**+ 11%**	**+ 0,4**	Дзагиева М.А.
7б	**+ 4%**	**+ 10%**	**+ 0,3**	Евлоева М.М.
8а	**+3%**	**+ 9%**	**+ 0,3**	Келигова З.М.
8б	**+ 2%**	**+ 10%**	**+ 0,4**	Кариева Д.В.
9а	**+2**	**+6**	**+02**	Картоева Ф.М.
9б	**+3**	**+7**	**+0,2**	Даскиева Д.А.

Анализ выставленных итоговых оценок, так же, показал рост всех параметров.

Общая успеваемость повысилась **на 11%**, процент качества повысился **на 8%,** средний балл на **+0,4б.**



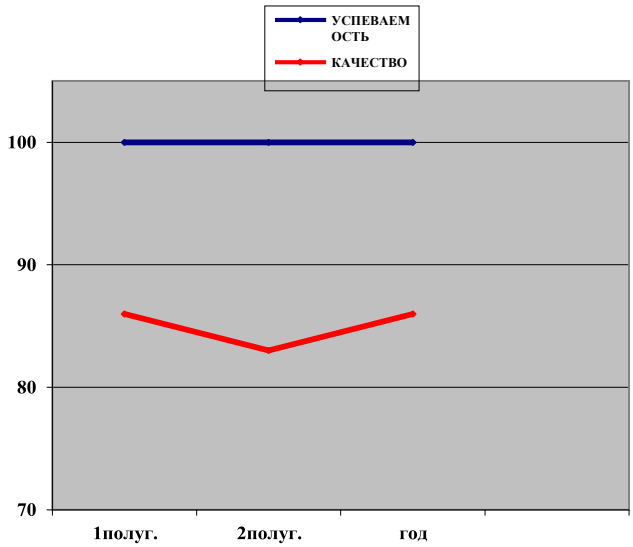
Старшее звено (10-11кл.)

Класс	Усп.					Кач.					Ср.б					Кл.рук.
	I	**II**	**III**	**IV**	**год**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**год**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**год**	
10 а	-	86	-	100	100	-	56	-	77	78	-	3,7	-	3,8	3,8	Цечоева М.И.
11 а	-	99	-	100	100	-	67	-	79	80	-	3,9	-	4,1	4,1	Яндиева З.И.
Итого		97		100	100		70		79	82		3,8		4,0		

•

Класс	Усп.	Кач.	Ср.б	Кл.рук.
10 а	**+14%**	**+12%**	**+ 0,1**	Цечоева М.И.
11 а	**+2%**	**+ 18%**	**+ 0,2**	Яндиева З.И.

Анализ выставленных итоговых оценок, так же, показал рост всех параметров.
Общий процент качества повысился, в среднем, **на 12%.**
Средний балл повысился **на 0,3.**



•

–

Результативность учебной деятельности 2020-2021 учебного года.

	Класс	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	Девоч.	Мальч.	Успев.	Не успев.	Не успевают по предмету:			Кл. руководитель
										По одному	**По двум**	**Трем и более**	
1	1а	32	1	-	31	14	16	-	-	-	-	-	Бахмадова Л.И.
2	1б	32	2		30	12	18	-	-	-	-	-	Шадиева Х.М.
3	1в	32	1		31	11	19	-	-	-	-	-	Котикова Р.Ю.
												-	
		96	**4**		**92**	**37**	**53**	-	-	-	-	-	
4	2а	19	-	-	19	11	8		-	-	-	-	Мержоева С.У..
5	2б	23	-	1	22	7	22	23	-	-	-	-	Кодзоева А.М..
6	2в	23			23	8	15	23	-	-	-	-	Эсмурзиева М.Б..
7	2г	27			27	10	17	27	-	-	-	-	Даскиева М.М.
		92		**1**	**91**	**36**	**62**	**73**	-	-	-	-	
8	3а	27	-	-	27	10	17	27	-	-	-	-	Котикова М.Ю.
9	3б	25	-		25	13	12	25	-	-	-	-	Бекбузарова Р.Н..
10	3в	25	-	-	25	14	11	25					Алиева М.С.
		77			**77**	**27**	**40**	**77**	-	-	-	-	
20	4а	27		-	27	14	13	27	-	-	-	-	Мациева А.Б.
21	4б	26	-	-	26	13	13	26					Ярыжева А.В
22	4в	27		1	28	12	16	28					Цечоева М.Х.

																Т.Б.
				80			**1**	**80**	**42**	**81**						
1-4				**34 5**	**4**		**1**	**341**	**142**		**-**	**-**	**-**	**-**		

№	Класс	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	Девочек	Мальчиков	Успевают	Не успевают	Не успевают по предмету: По одному	По двум	Трем и более	Кл. руководитель
1	5а	28	-	-	28	15	13	28					Мальсагова Ф.М.
2	5б	27			27	13	14	27					Мазаева З.М.
3	5в	19		6	25	16	9	25					Мержоева М.А.
		74		**6**	**80**	**44**	**36**	**80**					
4	6а	24			24	16	8	24					Алиханова Х.С
5	6б	26		5	21	11	10	21					Картоева М.М.
6	6в	19			19	12	7	19					Оздоева М.Ю.
		69		**5**	**64**	**39**	**25**	**64**					
7	7а	27			27	10	17	27	-	-	-	-	Дзагиева М.А.
8	7б	26			26	11	15	26	-	-	-	-	Евлоева М.М.
		53			**53**	**21**	**32**	**53**	**-**	**-**	**-**	**-**	
9	8а	25			25	8	17	25	-	-	-	-	Келигова З.М.
10	8б	29	5		24	16	8	24	-	-	-	-	Кариева Д.В.
		54	**5**		**49**	**24**	**25**	**49**		**-**		**-**	
11	9а	22		-	22	11	11	22	-	-	-	-	Картоева Ф.С.
12	9б	20		-	20	14	6	20	-	-	-	-	Даскиева Д.А.
		22		**-**	**22**	**25**	**17**	**42**	**-**	**--**	**-**	**-**	
5-9		**272**	**5**	**11**	**268**	**153**	**135**	**288**		**-**		**-**	
13	10 а	20		-	19	7	12	19	-	-	-	-	Цечоева М.И.
									-	**-**	**-**	**-**	
14	11а	9	-	-	9	5	4	9	-	-	-	-	Яндиева З.И.

На конец **2020-2021** учебного года в школе 691 обучались учащихся, в том числе:

На начало года выбыли **-2** обучающихся, на конец года прибыли – **10** обучающихся.

Во **2-11** классах аттестации подлежали **691** обучающихся. Из них успевают –683 уч., что составляет **99%,** соответственно **3** обучающихся не успевают, и это **1 %** от общего числа.

По одному предмету не успевают **– 0 уч.**

По двум предметам **– 3 уч. (1 %)**

По трем и более **– 0 уч.**

Высокие результаты традиционно показала параллель 5-х классов (82,61%), сохраняет показатели параллель 6-х классов (65,94%). Высокое качество знаний держит 6г (68%), 7а класс (78,57%), 8д (68,18%) и 9в (68%).

Все параллели превысили 50% по качеству знаний.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. Педагогическим советом разработан план-график подготовки школы к ОГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден приказом директора школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Основному Государственному Экзамену. Проводились инструктивно-методический беседы. Предметом обсуждения были: «Цели и технология ГИА», и др. документация.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд диагностических работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к аттестации.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Учителями Обиевой П.А,Бековой Р.Ш. (русский язык), Кариевой Д.В., (математика) на основе выполнения диагностических работ и итогов промежуточного контроля, была проведена дополнительная работа по дополнительному изучению ключевых и «проблемных» тем.

К сдаче основного государственного экзамена было допущено –51 обучающихся 9-х классах.

По итогам 2020-2021 учебного года можно сказать, что наблюдается рост по всем показателям.

Крайне важной является деятельность по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Причинами слабой успеваемости учащихся являются:

отсутствие контроля со стороны родителей, нежелание старшеклассников готовиться к занятиям, отсутствие требовательности к выполнению домашнего задания на уроках некоторых учителей.

Но в последнее время можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

Для предотвращения этого явления необходимо организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся по всем предметам, взять под особый контроль классы с низким уровнем подготовки и отсутствием дисциплины на уроках.

Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год

Анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция положительной динамики роста. Увеличился контингент учащихся начального и основного уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе повысился на 4,3 % и составил 35,1 %. По сравнению повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: история, география, обществознание, осталось на прежнем уровне по литературе и физической культуре.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2020-2021 учебный год

«О результатах государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году»

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, в соответствии с распоряжением Министерства Образования РФ все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании без сдачи ОГЭ, на основании годовых отметок.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х класса в 2020-2021 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020 -2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно- распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек» оперативно проводила

ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Регулярно контролировалась подготовка учащихся к ГИА.

В сентябре 2019 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2019-2020 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение 3 работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников.

Диагностические работы проводились на 2-4 уроках за счет часов отсутствующих на данный момент педагогов.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации организована в рамках внеклассной работы по предмету. Занятия проводятся регулярно: после уроков

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2020 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения родителей. В классных уголках 9, 11 классов также имеется данное расписание.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Занятия проходили в спокойной, доброжелательной обстановке, учителя вселяли в детей уверенность: «Успешно осуществить подготовку к ГИА может каждый ученик. ЕГЭ и ОГЭ не так сложны, а во многом даже проще традиционных форм экзамена. Главное – добросовестно готовиться, и высокий балл на ГИА обеспечен».

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Республики Ингушетия,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,

- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется.

Также регулярно информировали родителей обучающихся по вопросам ГИА на родительских собраниях по графику.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. *Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.*

Анализ государственной (итоговой) аттестации 11 класс

В государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общеобразовательной школы принимали участие **13** выпускников 11 класса.

Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании **13** выпускников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

№	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Из них допущен до ЕГЭ	Кол-во ,явившихся на ЕГЭ	Кол-во вып-в ,преодолевших порог	Кол-во вып-в, получивших свыше 50 б	Кол-во вып-в, получивших свыше 75 б	Кол-во вып-в, получивших свыше 81 б	Не допущенные на ЕГЭ (ФИО)
1	13	13	13	13	6	1	-	0

Итоги проведения ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали	Порог успешности	От порога до 60 б	От порога до 61-80 б	От порога до 80-100б	Ф.И.О. учителя
Русский язык	13	13	7	2		**Бекова Р.Ш.**
Математика Профильный	13	13	0	0	0	**Гетогазова М.И.**
Литература	1	0	0	0	0	**Бекова Р.Ш.**
Обществознание	3	3	2	0	0	**Келигова З.М.**
История	1	0	0	0	0	**Келигова З.М.**

В этом году выпускники могли сдавать только один уровень сложности по математике: профильный.

Двоим учащимся не хватило одного балла до минимального порога. Допустили ошибки в задании на теорию вероятности, в решении неравенств и в задании на смекалку.

Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки.

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 42 б.
С сочинением успешно справились все учащиеся. Остальные учащиеся нулей по критериям части С не имеют.

Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулирований)
		ниже порога	**от порога до 60 баллов**	**от 61 до 80**	**от 81 до 100**	
9	**9**	**0**	**8**	**1**	**0**	**0**

Математика профильная

11 учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 27б.
Остальные учащиеся нулей по критериям части С не имеют.

Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулирований)
		ниже порога	**от порога до 60 баллов**	**от 61 до 80**	**от 81 до 100**	
2	2	1	1	0	0	0

Обществознание

Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулирований)
		ниже порога	**от порога до 60 баллов**	**от 61 до 80**	**от 81 до 100**	
5	5	2	3	0	0	0

В 2020году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание-5чел., история-2чел., математика(профильная) – 2 чел.
Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору на протяжении многих лет является обществознание.
Все справились с заданиями №3 (соотнесение видовых и родовых понятий); №5 и №6 (человек и общество); №12 (выбор из списка по теме «Социальные отношения»); № 16 и №18 (раздел «Право»)

Наибольшее количество ошибок в заданиях №14 (Установление соответствия, раздел «Политика»); №17 (Характеристика основных социальных объектов).
С заданиями повышенного уровня справились 7учащихся
<u>История.</u>
Сдавали 1 ученица. Не прошла порог.
.

Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулирований)
		ниже порога	**от порога до 60 баллов**	**от 61 до 80**	**от 81 до 100**	
1	1	1	0	0	0	0

Литература

Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулирований)
		ниже порога	**от порога до 60 баллов**	**от 61 до 80**	**от 81 до 100**	
1	1	0	1	0	0	0

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднегоспециального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

3.4.Оценка организации учебного процесса

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа начального уровня обучения (1-4 классы), основного уровня (5-9 классы), среднего уровня(10-11 классы) разработана на период 2019-2021г.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек», разработан на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО)
- Приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего, среднего образования» (далее ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО) для 5-6 классов образовательных организаций
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189; (далее –СанПин 2.4.2821-10)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38
- Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).
- Основная образовательная программа начального общего и среднего образования ГБОУ ««СОШ №16 г.Малгобек»
- Устав ГБОУ ««СОШ №16 г.Малгобек»

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, Изучение учебных

предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2019-2020 у/ г. был разработан на основе образовательной программы НОО, ООО и СОО. Форма обучения - очная.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Начальная школа реализовала образовательные программы «Перспектива» 1-4 классы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план учреждения включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на всех уровнях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формирование школьного компонента происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих на основном уровне обучения.

Образовательные программы лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью, 90 % учащихся основной школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех лицеистов, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В 2019-2020 учебном году все рабочие программы по учебным предметам и рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Выбытия уч-ся из школы без уважительных причин нет. Наличие большого количество учащихся, закончивших на «4»и «5» в четвертях учебного года указывает на достаточную работу педагогического коллектива по мотивированию и успеваемостью учащихся и в 2019-2020 учебном году.

3.5. Оценка кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ является кадровая политика. На конец 2020-2021 учебного года школы был полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 35-45 лет.

На период самообследования в школе работали 71 педагогов и 4 педагогов находящихся в декретном отпуске, 11 члена администрации, имеющих внутреннее ее совместительство. Более 6 педагогов имеют награды и почетные звания: Заслуженный учитель РФ –4 чел. Почетный работник общего образования - 4 чел.. Грамоты и дипломы мэрии г. Малгобек и РИ – 6 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС. 80 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

В школе систематически отслеживаются личностные достижения преподавателей предметников. Большинство действующих учителей участвуют в ГИА в качестве экспертов по проверке экзаменационных работ и как организаторы ГИА .

В школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников.

Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школев 2019-2020 учебном году осуществляли 75учителей-предметников и 5 члена администрации, имеющих внутреннее ее совместительство.

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий на май 2021 года:

№ п/п	**Квалификационная категория**	***май 2021***	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	9	
2.	Первая	4	

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта, участия в экспериментальной, творческой и инновационной деятельности. Работа педагогического коллектива не только

давать качественные предметные знания, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни.

За два последних года 68% педагогических работников повысили свою квалификацию через курсы разных уровней, ИПК РИ.

С 2018 по 2020 год в школе принял на роботу 10 молодых специалистов.
Успешно работет система наставничества для поддержки молодых специалистов. Лучшие учителя передают опыт молодым специалистам, участвуя в семинарах, лекториях, консилиумах, показывая мастер-классы.

На базе ОУ за отчетный период проводились мероприятия районного уровня: методическое объединение для педагогов, семинары руководителей школ района, курсы повышения квалификации для педагогов.

Передовой педагогический опыт педагоги ОУ распространяют и за пределами ОУ, участвуя в мероприятиях различного уровня.

В конкурсах профессионального мастерства:

- международного уровня- 3 учителей;

- всероссийского уровня –3 учителей;

- регионального – 2 учителя;

- муниципального – 10 учителя.

Печатались в СМИ и в профессиональных изданиях 2 педагога.

Прошли аттестацию на квалификационную категорию 6 педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

№	ФИО	Должность/предмет	Тема	Кол-во часов	Название учреждения ПК
1	Келигова З.М.	Учитель истории, обществознания	ЕГЭ на высокий балл. Эффективные технологии обучения обществознанию	40	ИПК РИ
3	Картоева М.М.	Учитель биологии	«Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС»	108 ч.	ИПК РИ
4	Мальсагова Ф.М.	Учитель информатики	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	72ч.	ООО «Ценрт иннова ционного образования и воспитания»
5	Келигова Ф.Р.	Учитель английского языка	Teaching young learners and teenagers booster	24	Школа современного английского языка “Speak and Smile”, Крис Роланд – преподаватель в Oxford TEFL и English Language Institute

9. Ганижева Л.Р.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе следующими педагогами:

	Название журнала, сборника, газеты, и др.), номер журнала, год, стр. /Наименование сайта Наименование опубликованного материала	Тип материала (статья, методическая разработка урока, программа курса, методическое пособие и т.д.)	Ф.И.О педагога / должность
1	Infourok.ru Буквосочетания и их отработка (2 класс)	Методическая разработка	Картоева З.А. учитель английского языка
	Infourok.ru Множественное число. Упражнения для 2 класса	Методическая разработка	
	Infourok.ru мостоятельная работа для 10 класса по теме: Personality" (Upstream level B1+ Module 1b)	Методическая разработка	
	Infourok.ru онтрольная работа по теме: "State-of-the-art" pstream level B1+) проверка грамматических навыков	Методическая разработка	
	Infourok.ru онтрольная работа по теме: "Future Tenses" (Upstream level B1+)	Методическая разработка	
2	Проект ИНФОУРОК КТП математика 6 класс	Методическая разработка	Алиханова Х.С.
	Проект ИНФОУРОК Задачи к экзамену по геометрии 10 класс.	Методическая разработка	
	Проект ИНФОУРОК Методическая разработка: Геометрия 10 класс, Л.С.Атанасян	Методическая разработка	
	Проект ИНФОУРОК Контрольные работы 5 класс	Методическая разработка	
3	http://www.infourok.ru Комплексные материалы по решению задач ЕГЭ, 25 (с2)	методические рекомендации, презентация	Мальсагова Ф.М., учитель информатики
	http://www.infourok.ru Комплексные материалы по решению задач ОГЭ 11. 12	методические рекомендации, презентация,	

		видео	
	к http://www.infourok.ru омплексные матери алы по сайтостроению и web-дизайну- 9 класс	методические рекомендации, презентация, видео	
4	«Инфоурок» Технологическая карта урока по математике 3 класс	Методическая разработка	Котикова Р.Ю., учитель начальных классов
	«Инфоурок» Технологическая карта урока русского языка 3 класс по теме «Однородные члены предложения»	Методическая разработка	
	«Инфоурок» Конспект урока математики 3 класс. Запись деления уголком	Методическая разработка	
5	«Инфоурок». Роль учителя в современной школе через интерактивные формы во внеурочной деятельности.	Методическая разработка	Котикова М.Ю., учитель начальных классов
	«Инфоурок». «М.М.Пришвин. «Ребята и утята»	Методическая разработка урока	
	«Инфоурок». «Восстановление деформированного предложения».	Методическая разработка	
	«Инфоурок». «Животные – мои друзья»	Методическая разработка урока	
	«Инфоурок». «Типы текстов»	Конспект урока	
	«Инфоурок». «Если ты пришел в лес»	Конспект урока	
	«Инфоурок». К.Паустовский. «Барсучий нос»	Конспект урока	
	«Инфоурок». Взаимодействие классного руководителя и родительского сообщества через интерактивные формы во внеурочной деятельности	Методическая разработка	
	«Инфоурок». Активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ в начальной школе	Методическая разработка	
	«Инфоурок». «Защитники Отечества»	Сценарий к праздику	
8	«Мультиурок» Статья по экологии «Существует ли проблема баланса кислорода на Земле?»	Статья	Картоева М.М.
	«Мультиурок» Презентация «Экологическое образование»	Презентация	
	«Мультиурок» Методический материал «Решение задач по химии исторического содержания»	Методический материал	
	«Мультиурок» Презентация «Учебная мотивация и качество учебного процесса»	Презентация	
	«Мультиурок» Методический материал «Пищевые добавки»	Методический материал	

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в лицее ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Связано это с самоизоляцией и профилактическими мероприятиями во времякороновирусной инфекции.

3.6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение реализует три образовательные программы: 2 основных образовательных программ основного общего образования и одну программу среднего общего образования. Приказом по Учреждению определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации выше указанных программ. Учащиеся и учителя Учреждения обеспечены учебниками, художественной, научной, методической литературой в полном объеме. Все вышеперечисленное позволяет учителям Учреждения широко использовать в своей работе различные технологии.
Электронный информационный обмен в Учреждении осуществляется с помощью электронной почты sosch16@mail.ru
Развивается и интенсивно используется официальный сайт лицея Сайт http://sosh16.ru/
Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности лицея для всех участников образовательного процесса, включая учителей, учащихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым. Учащимся Учреждения обеспечен доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям посредством сети Интернет. Бесплатный доступ к Интернет-ресурсам осуществляется посредством контент - фильтрации, исключающий доступ к информации, запрещенной законодательством РФ.
Ссылки на электронные образовательные ресурсы находятся в разделе официального сайта "Официальные ресурсы".
Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденным директором образовательного учреждения.
Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.
В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда. Перед выдачей учебных комплектов, в начале учебного года, каждому классному руководителю были даны памятки «Правила обращения с книгой», чтобы раздали обучающимся. Проведена работа по анализу формуляров всех читателей библиотеки, выявлены все задолжники, списки поданы классным руководителям. Постоянно контролировалось состояние возвращаемой литературы, совместно с классными руководителями проводились беседы со школьниками о бережном отношении к книгам.

Для учёта библиотечного фонда ведётся следующая документация:
- инвентарная книга и электронный носитель;
- книга суммарного учёта библиотечного фонда;

- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- журнал учёта книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры и формуляры, выданные на учебную литературу для школьников в двух экземплярах, один из которых хранится в библиотеке, а другой у классного руководителя;
- журнал регистрации читателей в читальном зале библиотеки.

На учёте библиотеки состоит –экз. Из
них:
художественная литература- экз.; справочная и
методическая литература- экз.

Постоянно проводилась работа по проверке учебного фонда. Совместно с классными руководителями в течение учебного года велась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам в форме индивидуальных и коллективных бесед. По плану систематически проводились рейды по классам по проверке состояния учебников.

Обеспечение Учреждения учебно-методическими комплексами и библиотечными ресурсами для реализации образовательных программ установлено наличие достаточного количества учебных, методических, библиотечных комплектов, обеспечивающих реализацию выше указанных программ.

3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2019-20 у/ г.

Финансовое обеспечение лицея осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы лицея были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены закуплены канц. и хозяйственные товары, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус Касперского.

Все денежные средства были израсходованы в не полном объеме из-за отсутствия финансирования в полном объеме.

Кроме этого силами работников лицея и родителей был проведен косметический ремонт спортивного зала и коридоров.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В лицее регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

В течение года проводились ремонтные работы электро-сантехнического и котельного оборудования, по благоустройству школы, косметический ремонт здания. Приобретались моющие средства, материалы для ремонта школы, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы.

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, использования ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаро и электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в лицее осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. В прошедшем учебном году была плановая проверка Роспотребнадзора. В ходе проверки не были выявлены нарушения требований СанПиН.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно- правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планово, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в лицее и развитие системы обеспечения материально- техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание лицея соответствует требованиям пожарной безопасности.

В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамера;
- аварийное освещение;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний

обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности **оценки метапредметных результатов** на уровне основной лицея заключаются в комплексном использовании материалов:
стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:
Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Индикаторы показателей образовательной деятельности
ГБОУ «СОШ №16 г.Малгобек»
подлежащий самообследованию

N п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность	748
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.3	Средний балл выпускников 4 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	

	учащихся	
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	465/27,8% от числа участников
1.7.	Муниципального уровня	163 человек/ 13,9% от числа участников
1.7.1	Регионального уровня	121учащихся /10,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 уч / -%
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	126 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74человек /61,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человек / 61,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 34,1%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 34,1 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	126 человек
1.14.1	Высшая	38 человек /31,6%
1.14.2	Первая	56человек / 46,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	22 человек / 18,3%
1.15.2	Свыше 30 лет	57человека/47,5 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человек / 22,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 9,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек / 73,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	106 человек / 88,3%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Шт./единиц 22 шт (24 на одно место)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13000ед. библ.фонд Уч.-мет лит 1340ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет в компьютерном классе	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	516 человек / 30,8%

Качество образовательной среды

№ п/п	**Позиция оценивания**	**Кол-во баллов**	**Фактическое состояние**	**Плановые индикаторы**
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	Нет – 0 Да – 1	**1**	**1**
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет – 0 Да – 1	**0**	**0**
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	**1**	**1**
4.	Наличие спортивной площадки, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	**1**	**1**
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	Нет – 0 - 1 -1 - 1 (max – 3)	**1** **1** **1**	**1** **1** **1**
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	84% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	**0,8**	**0,9**
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	28% – 0,5 100% – 1	**0,3**	**1**

		(0,1 за каждые 10%)		
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории, кабинет химии, кабинет истории, кабинет биологии)	Нет – 0 Частично – 0,1 (по каждому из четырех кабинетов) Да – 0, 2 (по каждому из четырех кабинетов) (max) – 1	**0,2** **0,2** **0,2** **0**	**0,2** **0,2** **0,2** **0,1**
Итого		**10**	**7,7**	**8**

Из таблицы видно, что качество образовательной среды находится на хорошем уровне. По позициям 1-4 - максимальный балл, что говорит о том, что в школе имеется допустимая материально- техническая база в части компьютерного оборудования, спортивных приспособлений и оборудованных учебных кабинетов. Доступность образовательной среды – 2 балла из максимальных 3. Отсутствует оборудованный доступ в здание лицея для обучающихся с ОВЗ.

Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 0,7 баллов. Получают высшее образование – 2 педагога. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию – в следующем учебном году – 100%.

Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	**Позиция оценивания**	**Кол-во баллов**	**Фактическое состояние**	**Плановые индикаторы**
1.	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию	Нет – 0 Да – 1	**1**	**1**
2.	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	1 предмет на углубленном уровне – 1 2 предмета и более на углубленном уровне – 2	**2**	**2**
3.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	Нет – 0 Да – 2	**2**	**2**
4.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Нет – 0 Да – 1	**1**	**1**
5.	Реализация программ дополнительного образования детей	Нет – 0 Да – 1	**1**	**1**
6.	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	50% – 0,5 100% – 2 (0,2 за каждые 10%)	**1**	**2**
7.	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое	Нет – 0 Да – 1	**0**	**0**

	сопровождение обучающихся и коррекционную работу			
Итого		**10**	**6,6**	**7,8**

Данная позиция – на среднем уровне. 10-11 классы - профильное обучение, следовательно, в наличии разработанные индивидуальные образовательные маршруты (траектории) обучающихся.
Позиция 6 (доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения). 60% выпускников сдают экзамены в соответствии с профилем обучения, 40% выбирают дополнительные предметы для сдачи. Причины: нет возможности удовлетворить все потребности обучающихся в выборе профильных предметов; обучающиеся не могут определиться с выбором профессии, поэтому выбирают предметы, чтобы «подстраховаться». Следовательно, необходимо повысить результативность данной позиции в следующем учебном году, уделив внимание предпрофильной подготовке обучающихся в 9 классе, профессиональному самоопределению учащихся.

Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	**Позиция оценивания**	**Кол-во баллов**	**Фактическое состояние**	**Плановые индикаторы**
1.	Наличие статуса инновациновационной площадки	Нет – **0** Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5 Наличие статуса стажировочной площадки - **1**	**0,5**	**1**
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	**2**	**2**
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования	2-10% - 1 балл свыше 10% - 2 балла	**2**	**2**
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Нет – 0 Да - 1	**1**	**1**
5.	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Нет – 0 Да - 1	**1**	**1**
Итого		**10**	**6,5**	**7**

4. Заключение

Самообследование ОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в ОО работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- лицей является муниципальной и региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);
- девиантное поведение учащегося 1 класса

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение индекса здоровья.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Работать педагогическому коллективу совместно с педагогом-психологом с ребенком в 1 классе с девиантным поведением и родителем этого ребенка

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями..

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.